УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРЯЗИНСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ГОБПОУ «ГТК»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОБПОУ «ГТК»
_____ Е.В. Беляев
14.04.2021 г.

# ОТЧЕТ
# О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
# ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГРЯЗИНСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 14.04.2021 г.

Грязи, 2021

# Оглавление

Оглавление ..... 3
ВВЕДЕНИЕ ..... 5
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 6
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ ..... 9
3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 11
3.1 Основные образовательные программы и их реализация ..... 11
3.2 Организация учебного процесса ..... 22
3.3 Воспитательная деятельность ..... 25
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 31
4.1 Структура подготовки кадров ..... 31
4.2 Результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации ..... 33
4.3 Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах ..... 37
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ..... 42
5.1 Трудоустройство выпускников ..... 42
5.2 Деятельность службы содействия трудоустройству выпускников ..... 42
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ..... 46
6.1 Кадры ..... 46
6.2 Инновационная деятельность ..... 46
6.3 Учебно-методическое обеспечение ..... 52
6.4 Библиотечно-информационное обеспечение ..... 61
6.5 Материально-техническая база ..... 63
6.6 Социально-бытовое обеспечение ..... 65
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ..... 66
8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ..... 69

# ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462), Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324, на основании приказа директора ГОБПОУ «ГТК» от 15.02.2021 г. № 60 «О проведении самообследования» с 01.03.2021 г. по 31.03.2021 г. в колледже было проведено самообследование.

Самообследование носит системный характер, оно направлено на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение векторов, ресурсов и движущих сил дальнейшего поступательного развития колледжа.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию колледжа;
- организацию и проведение самообследования в колледже;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Педагогическим советом колледжа.

В ходе самообследования был проведен анализ основных направлений деятельности колледжа по состоянию на 1 апреля текущего года: системы управления колледжем, образовательной деятельности, организации учебного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, качества кадрового состава, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

При проведении самообследования были использованы следующие методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, определение обобщающих показателей.

Ход и результаты процедуры самообследования рассматривались на заседаниях цикловых комиссий, методическом совете, педагогическом совете.

Результаты проведенной работы обобщены и на их основе составлен настоящий отчет.

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учреждение образовано приказом Министерства сельского хозяйства РСФСР от 18 мая 1979 г. № 537 на базе школы мастеров сельского строительства г. Грязи, Липецкой области как Грязинский сельскохозяйственный техникум.

Приказом Министерства сельского хозяйства и продовольствия РСФСР от 20 мая 1991 г. № 404 Грязинский сельскохозяйственный техникум реорганизован в Грязинский технический колледж.

Приказом Министерства сельского хозяйства и продовольствия Российской Федерации от 11 мая 2000 г. № 421 Грязинский технический колледж переименован в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Грязинский технический колледж.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.01.2005 г. № 64-р и на основании приказа Федерального агентства по образованию от 07.12.2005 г. № 1548 ФГОУ СПО Грязинский технический колледж принят в ведение Федерального агентства по образованию.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.04.2010 г. № 450 ФГОУ СПО Грязинский технический колледж передан в ведение Министерства образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. № 2413-р Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Грязинский технический колледж передан в собственность Липецкой области.

На основании постановления администрации Липецкой области от 27 апреля 2015 года № 213 «О реорганизации Государственного (областного)бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Грязинского технического колледжа» Государственное (областное) бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Грязинский технический колледж реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Грязинское техническое училище» с сохранением наименования и основных целей деятельности реорганизуемого учреждения.

Учреждение является правопреемником Государственного областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Грязинское техническое училище».

На основании приказа Управления образования и науки Липецкой области №173 от 26.08 2015 года Государственное(областное) бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Грязинский технический колледж переименовано в Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грязинский технический колледж».

| | |
|---|---|
| Учредитель образовательного учреждения | Липецкая область в лице управления образования и науки Липецкой области |
| Местонахождение учредителя образовательного учреждения | 398600, Липецкая область, г. Липецк, ул. Циолковского, дом 18. |
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грязинский технический колледж» |
| Местонахождение образовательного учреждения в соответствии с Уставом | 399059, Липецкая область, Грязинский район, г. Грязи, ул. М.Расковой, д. 21 |
| Руководитель образовательного учреждения | Беляев Евгений Владимирович |

| | |
|---|---|
| Контактный телефон/факс, электронная почта | (474-61) 2-25-01/2-46-04<br>kolledg@griazy.lipetsk.ru |

Колледж в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями, приказами, инструкциями федерального и областного уровня в части обеспечения жизнедеятельности образовательной организации, Уставом колледжа.

**Правоустанавливающие документы:**

| № п/п | Наименование нормативно-правовых документов | Время принятия, срок действия | Серия, регистрационный номер |
|---|---|---|---|
| 1 | Лицензия | 05.04.2019 г., бессрочно | Серия 48 Л01 № 0002023, регистрационный № 1820 |
| 2 | Свидетельство о государственной аккредитации | 05.05.2017 г. действительно до 05.05. 2023 г. | Серия 48 А01 № 0000399, регистрационный № 056 |
| 3 | Устав, изменения и дополнения к нему | Утвержден приказом управления образования и науки Липецкой области от 14.08.2015г., изменения и дополнения утверждены приказом управления образования и науки Липецкой области от 20.10.2017 г. | |
| **Сведения о собственности:<br>Земельный участок** | | | |
| 4 | Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) | от 17.11.2015 г. | БВ 110673<br>кадастровый номер:<br>48:02:10418 34:0002<br>48-48-01/257/2009-475 |
| **Учебные здания:<br>Учебный корпус** | | | |
| 5 | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости (оперативное управление) | от 12.05.2017 г. | №48/106/001/2017-1545<br>кадастровый номер:<br>48:02:1041834:9 |
| **Мастерские** | | | |
| 6 | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости (оперативное управление) | от 13.02.2018 г. | №48/106/001/2018-443<br>кадастровый номер:<br>48:02:1041834:11 |
| **Общежитие** | | | |
| 7 | Выписка из Единого государственного реестра недвижимости (оперативное управление) | от 14.07.2017 г. | №48/045/003/2017-874<br>кадастровый номер:<br>48:02:1041834:10 |
| **Гараж** | | | |
| 8 | Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление) | от 17.11.2015 г. | БВ 110671<br>кадастровый номер:<br>48:02:1041834:12<br>48-48-02/010/2009-066 |
| 9 | Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц | дата внесения в ЕГРЮЛ 07.09.2020 г. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | | Серия 48 № 001728152 |

Учреждение имеет обособленное имущество, находящееся в собственности Липецкой области и закреплённое за ним на праве оперативного управления. Полномочия собственника имущества Учреждения от имени Липецкой области осуществляются Управлением имущественных и земельных отношений Липецкой области.

В колледже имеется сборник локальных актов, регламентирующих его деятельность. На момент самообследования в колледже разработаны и утверждены локальные нормативные акты (положения) в соответствии с «Законом об образовании в РФ»№273-ФЗ от 29.12.2012. Данные документы пополняют сборник локальных актов колледжа, систематизированных по направлениям:

- учредительные документы;
- локальные акты, регламентирующие административную деятельность;
- локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность;
- локальные акты, регламентирующие образовательный процесс;
- локальные акты, регламентирующие учебно-методическую работу;
- локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления;
- локальные акты, обеспечивающие делопроизводство;
- локальные акты организационно-распорядительного характера.

Кроме названных документов колледж в своей деятельности руководствуется нормативными документами Липецкой области, касающихся деятельности областных образовательных организаций, социальной поддержки, образовательной политики области.

В рамках плана мероприятий по реализации Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» колледж разрабатывает локальные нормативные акты (Положения, инструкции, приказы и т.д.), осуществляет организационные мероприятия (мониторинг, анализы и др.), проводит методическую работу (семинары, погружение в проблему, круглые столы и др.

Согласно лицензии колледж вправе реализовывать: основные профессиональные программы по 6 специальностям, 3 профессиям; программы профессионального обучения и дополнительного образования. Аккредитовано 4 укрупненных группы профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования.

В обследуемый период процедура лицензирования не проводилась.

***Выводы по разделу:***

Нормативно-правовая и организационно- распорядительная документация колледжа постоянно обновляется, вносятся изменения и дополнения, позволяющие повысить эффективность управления колледжем и качество профессиональной подготовки обучающихся. Колледж имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования в соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных нормативов.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», в соответствии с Уставом колледжа и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом колледжа является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В колледже сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников и студентов, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления колледжа, порядок принятия ими решений и выступления от имени колледжа устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. В целях учета мнения обучающихся, родителей и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии колледжем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы студенческий совет, совет родителей.

Управление жизнедеятельностью колледжа строится через структурные подразделения, разделенные по видам деятельности:

- учебно-методическая деятельность,
- производственная деятельность,
- воспитательная деятельность,
- финансово-административная деятельность,
- хозяйственная деятельность.

Взаимодействие структурных подразделений колледжа осуществляется через коллективные формы работы, совещания при директоре, через функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей в колледже созданы 4 методические (цикловые) комиссии преподавателей и методическая комиссия классных руководителей.

Цикловые и методическая комиссии и методический совет совместно с учебной частью обеспечивают организацию учебной и воспитательной работы, способствуют совершенствованию педагогического мастерства, внедрению педагогических и информационных технологий, организуют работу по созданию системы комплексного методического обеспечения специальностей, формированию и реализации творческих практико-ориентированных проектов, научных и опытно-экспериментальных работ.

Миссия колледжа реализуется через Программу развития. Программа развития колледжа предусматривает поэтапное решение задач, позволяющих образовательной организации осуществлять качественную подготовку компетентных специалистов, необходимых для реализации основных направлений плана социально-экономического развития Липецкой области. Программа развития – основополагающий документ, определяющий стратегию и основные направления деятельности коллектива учебного заведения на ближайшую перспективу. Цель программы –обеспечение организационно-правовых, экономических и методических условий для функционирования и развития колледжа с учетом регионального рынка труда в интересах личности, общества и государства. Организация и исполнение Программы осуществляется педагогическим коллективом. Результаты выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического Совета. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями педагогического совета.

Важным показателем развития самостоятельности образовательной организации

является внедрение системы государственно-общественного управления. В структуру государственно-общественного управления должны войти родительский совет и общественно-координационный совет. Однако новые организационные механизмы управления пока не являются достаточным стимулом для развития колледжа, и они не стали равноправными субъектами формирования и реализации стратегии развития образовательной организации.

О результатах деятельности колледж ежегодно отчитывается в соответствующих органах в порядке и сроки, установленные действующем законодательством.

***Выводы по разделу:***

Организация управления колледжем соответствует уставным требованиям, предусматривает необходимое взаимодействие структурных подразделений, обеспечивает нормальное функционирование образовательной организации с соблюдением нормативных требований. Для эффективного функционирования системы государственно-общественного управления необходимо развивать деятельность родительского совета, общественно-координационного совета.

## 3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1 *Основные образовательные программы и их реализация*

В 2020 году колледж осуществлял образовательную деятельность по 6 программам подготовки специалистов среднего звена

| № п/п | Код | Наименование программы | Нормативный срок освоения | Присваиваемые квалификации |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 2 г. 10 мес. | Бухгалтер |
| 2. | 38.02.02 | Страховое дело (имущественное) | 2 г. 10 мес.<br>3 г. 10 мес. | Специалист страхового дела |
| 3. | 23.02.03 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 3 г. 10 мес. | Техник |
| 4. | 23.02.01 | Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном) | 3 г. 10 мес. | Техник |
| 5. | 08.02.01 | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 3 г. 10 мес. | Техник |
| 6. | 43.02.15 | Поварское и кондитерское дело | 3 г. 10 мес. | Специалист по поварскому и кондитерскому делу |

И 3 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих

| № п/п | Код | Наименование программы | Нормативный срок освоения | Присваиваемые квалификации |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 23.01.09 | Машинист локомотива | 3 г. 10 мес. | помощник машиниста тепловоза, слесарь по ремонту подвижного состава |
| 2. | 15.01.05 | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 2 г. 10 мес. | сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, сварщик частично механизированной сварки плавлением |
| 3. | 15.01.32 | Оператор станков с программным управлением | 2 г. 10 мес. | оператор станков с программным управлением, станочник широкого профиля |

Подготовка специалистов и квалифицированных рабочих в колледже осуществляется на основании сформированных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программы подготовки включают в себя:

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- учебный план с графиком учебного процесса, сводными данными по бюджету времени, сведениями о комплексных формах контроля, справочником и распределением компетенций, перечнем кабинетов, лабораторий и мастерских, пояснениями к учебному плану;
- календарный учебный график;
- программы учебных дисциплин (по циклам);
- программы профессиональных модулей;
- программу учебной и производственной практик;
- программу преддипломной практики;
- программу государственной итоговой аттестации.

**Структура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (торговля и общественное питание)**

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура» (в объеме 160 часов, из них 154 – во взаимодействии с преподавателем).

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе по освоению ППССЗ.

Для реализации требований ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (торговля и общественное питание) разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППССЗ определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППССЗ отражено 100% наличие формируемых компетенций.

**Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам специальности (квалификация бухгалтер)**

| № п/п | Реализация требований ФГОС СПО | Норматив ФГОС | Фактическое значение | Соответствие ФГОС |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | не менее 324 | 460 | Увеличен за счёт вариативной части |
| 2. | Математический и общий естественнонаучный цикл | не менее 108 | 148 | Увеличен за счёт вариативной части |
| 3. | Общепрофессиональные дисциплины | не менее 468 | 1038 | Увеличены за счёт вариативной части |
| 4 | Профессиональные модули | не менее 1008 | 1126 | Увеличены за счёт вариативной части |
| 5 | Государственная итоговая аттестация | 216 | 216 | соответствует |
| 6 | Всего по циклам | 2988 | 2988- | соответствует |

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППССЗ состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Структура ППССЗ по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (торговля и общественное питание) соответствует требованиям ФГОС.

**Структура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (имущественное)**

В обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла

учебного плана предусмотрено наличие обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения» (углубленной подготовки), «Иностранный язык», «Физическая культура».

В обязательной части математического и общего естественнонаучного цикла учебного плана предусмотрено наличие обязательных дисциплин: «Математика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ включает дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» с объемом 102 часа.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки – 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ.

Для реализации требований ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (имущественное) разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППССЗ определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППССЗ отражено 100% наличие формируемых компетенций.

**Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам специальности (углубленной подготовки)**

| № п/п | Реализация требований ФГОС СПО | Норматив ФГОС | Фактическое значение | Соответствие ФГОС |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 524 | 590 | Увеличен за счёт вариативной части |
| 2. | Математический и общий естественнонаучный цикл | 116 | 116 | соответствует |
| 3. | Общепрофессиональные дисциплины | 582 | 1002 | Увеличены за счёт вариативной части |
| 4 | Профессиональные модули | 1154 | 1712 | Увеличены за счёт вариативной части |
| 5 | Вариативная часть | 1044 | 1044 | Распределена по УД и ПМ |
| 6 | Всего по циклам | 3420 | 3420 | соответствует |
| 7 | Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности) | 504 | 504 | соответствует |
| 8 | Производственная (преддипломная) практика | 4 недели | 4 недели | соответствует |

**Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам специальности (базовой подготовки)**

| № п/п | Реализация требований ФГОС СПО | Норматив ФГОС | Фактическое значение | Соответствие ФГОС |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 332 | 332 | соответствует |
| 2. | Математический и общий естественнонаучный цикл | 116 | 116 | соответствует |
| 3. | Общепрофессиональные дисциплины | 468 | 704 | Увеличены за счёт вариативной части |
| 4 | Профессиональные модули | 560 | 972 | Увеличены за счёт вариативной части |
| 5 | Вариативная часть | 648 | 648 | Распределена по УД и ПМ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Всего по циклам | 2124 | 2124 | соответствует |
| 7 | Учебная практика<br>Производственная практика (по профилю специальности) | 360 | 360 | соответствует |
| 8 | Производственная (преддипломная) практика | 4 недели | 4 недели | соответствует |

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППССЗ состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Структура ППССЗ по специальности Страховое дело (имущественное) соответствует требованиям ФГОС.

**Структура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

В обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана предусмотрено наличие обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В обязательной части математического и общего естественнонаучного цикла учебного плана предусмотрено наличие обязательных дисциплин: «Математика», «Информатика».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ включает дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» с объемом 102 часа.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки – 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ.

Для реализации требований ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППССЗ определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППССЗ отражено 100% наличие формируемых компетенций.

**Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам специальности**

| № п/п | Реализация требований ФГОС СПО | Норматив ФГОС | Фактическое значение | Соответствие ФГОС |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 428 | 428 | Соответствует |
| 2. | Математический и общий естественнонаучный цикл | 132 | 132 | Соответствует |
| 3. | Общепрофессиональные дисциплины | 730 | 984 | Увеличены за счёт вариативной части |
| 4 | Профессиональные модули | 798 | 1444 | Увеличены за счёт вариативной части |
| 5 | Вариативная часть | 900 | 900 | Распределена по УД и ПМ |
| 6 | Всего по циклам | 2988 | 2988 | соответствует |
| 7 | Учебная практика<br>Производственная практика (по профилю специальности) | 936 | 936 | соответствует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Производственная (преддипломная) практика | 4 недели | 4 недели | соответствует |

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ОПОП состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Структура ППССЗ по специальности Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта соответствует требованиям ФГОС.

**Структура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта заочной формы получения образования**

Максимальный объем учебной нагрузки – 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе по освоению ППССЗ. Максимальный объем обязательной учебной нагрузки – 160 часов в год.

Для реализации требований ФГОС по специальности разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППССЗ определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППССЗ отражено 100% наличие формируемых компетенций.

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППССЗ состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Структура ППССЗ по специальности Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта соответствует требованиям ФГОС.

**Структура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (2017 год набора)**

В обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана предусмотрено наличие обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В обязательной части математического и общего естественнонаучного цикла учебного плана предусмотрено наличие обязательных дисциплин: «Математика», «Информатика».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ включает дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» объемом 102 часа.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки – 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе по освоению ППССЗ.

Для реализации требований ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППССЗ определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППССЗ отражено 100% наличие формируемых компетенций.

**Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам специальности**

| № п/п | Реализация требований ФГОС СПО | Норматив ФГОС | Фактическое значение | Соответствие ФГОС |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 432 | 504 | Увеличен за счёт вариативной части |
| 2. | Математический и общий естественнонаучный цикл | 112 | 164 | Увеличен за счёт вариативной части |
| 3. | Общепрофессиональные дисциплины | 462 | 782 | Увеличены за счёт вариативной части |
| 4 | Профессиональные модули | 1118 | 1574 | Увеличены за счёт вариативной части |
| 5 | Вариативная часть | 900 | 900 | Распределена по УД и ПМ |
| 6 | Всего по циклам | 3024 | 3024 | соответствует |
| 7 | Учебная практика Производственная практика (по профилю специальности) | 864 | 864 | соответствует |
| 8 | Производственная (преддипломная) практика | 4 недели | 4 недели | соответствует |

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППССЗ состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Структура ППССЗ по специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений соответствует требованиям ФГОС.

**Структура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (2018-2020 год набора)**

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура» (в объеме 178 часов, из них 160 – во взаимодействии с преподавателем).

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 78 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе по освоению ППССЗ.

Для реализации требований ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППССЗ определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППССЗ отражено 100% наличие формируемых компетенций.

**Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам специальности**

| № п/п | Реализация требований ФГОС СПО | Норматив ФГОС | Фактическое значение | Соответствие ФГОС |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | не менее 468 | 508 | Увеличены за счёт вариативной части |
| 2 | Математический и общий естественнонаучный цикл | не менее 144 | 178 | Увеличены за счёт вариативной части |
| | Общепрофессиональный цикл | не менее 612 | 884 | Увеличены за счёт вариативной части |
| | Профессиональный цикл | не менее 1728 | 2678 | Увеличены за счёт вариативной части |
| 3 | Государственная итоговая аттестация | 216 | 216 | соответствует |
| 4 | Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования | 5940 | 5940 | соответствует |

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППССЗ состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Структура ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений соответствует требованиям ФГОС.

**Структура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура» (в объеме 164 часа).

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе по освоению ППССЗ.

Для реализации требований ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППССЗ определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППССЗ отражено 100% наличие формируемых компетенций.

**Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам специальности**

| № п/п | Реализация требований ФГОС СПО | Норматив ФГОС | Фактическое значение | Соответствие ФГОС |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | не менее 432 | 444 | Увеличены за счёт вариативной части |
| 2 | Математический и общий естественнонаучный цикл | не менее 180 | 186 | Увеличены за счёт вариативной части |
| | Общепрофессиональный цикл | не менее 612 | 1286 | Увеличены за счёт вариативной части |
| | Профессиональный цикл | не менее 1728 | 2332 | Увеличены за счёт вариативной части |
| 3 | Государственная итоговая аттестация | 216 | 216 | соответствует |
| 4 | Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования | 5940 | 5940 | соответствует |

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППССЗ состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Структура ППССЗ по 43.02.15 Поварское и кондитерское дело соответствует требованиям ФГОС.

**Структура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений заочной формы получения образования (2017 год набора)**

Максимальный объем учебной нагрузки – 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе по освоению ППССЗ. Максимальный объем обязательной учебной нагрузки – 160 часов в год.

Для реализации требований ФГОС по специальности разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППССЗ определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППССЗ отражено 100% наличие формируемых компетенций.

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППССЗ состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Структура ППССЗ по специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений соответствует требованиям ФГОС.

**Структура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений заочной формы получения образования (2019-2020 год набора)**

Максимальный объем учебной нагрузки – 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе по освоению ППССЗ. Максимальный объем обязательной учебной нагрузки – 160 часов в год.

Для реализации требований ФГОС по специальности разработаны и утверждены

рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППССЗ определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППССЗ отражено 100% наличие формируемых компетенций.

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППССЗ состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Структура ППССЗ по специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений соответствует требованиям ФГОС.

**Структура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном) заочной формы получения образования**

Максимальный объем учебной нагрузки – 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе по освоению ППССЗ. Максимальный объем обязательной учебной нагрузки – 160 часов в год.

Для реализации требований ФГОС по специальности разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППССЗ определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППССЗ отражено 100% наличие формируемых компетенций.

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППССЗ состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Структура ППССЗ по специальности Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном) соответствует требованиям ФГОС.

**Структура программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.09 Машинист локомотива**

Обязательная часть профессионального цикла ППКРС включает дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» с объемом 56 часов.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки – 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе по освоению ППКРС.

Для реализации требований ФГОС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППКРС определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППКРС отражено 100% наличие формируемых компетенций.

**Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам профессии**

| № | Реализация требований ФГОС | Норматив | Фактическое | Соответствие ФГОС |
|---|---|---|---|---|

| п/п | СПО | ФГОС | значение | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Общепрофессиональные дисциплины | 362 | 434 | Увеличены за счёт вариативной части |
| 2 | Профессиональные модули | 576 | 756 | Увеличены за счёт вариативной части |
| 3 | Физическая культура | 70 | 70 | соответствует |
| 4 | Вариативная часть | 252 | 252 | Распределена по УД и ПМ |
| 5 | Всего по циклам | 1260 | 1260 | соответствует |
| 6 | Учебная практика (производственное обучение) Производственная практика | 2268 | 2268 | соответствует |

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППКРС состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Структура ППКРС по профессии 23.01.09 Машинист локомотива соответствует требованиям ФГОС.

**Структура программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

Обязательная часть профессионального цикла ППКРС включает дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» с объемом 56 часов.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки – 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе по освоению ППКРС.

Для реализации требований ФГОС по профессии 15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППКРС определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППКРС отражено 100% наличие формируемых компетенций.

**Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам профессии**

| № п/п | Реализация требований ФГОС СПО | Норматив ФГОС | Фактическое значение | Соответствие ФГОС |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Общепрофессиональные дисциплины | 218 | 256 | Увеличены за счёт вариативной части |
| 2 | Профессиональные модули | 292 | 422 | Увеличены за счёт вариативной части |
| 3 | Физическая культура | 42 | 42 | соответствует |
| 4 | Вариативная часть | 168 | 168 | Распределена по УД и ПМ |
| 5 | Всего по циклам | 720 | 720 | соответствует |
| 6 | Учебная практика (производственное обучение) Производственная практика | 1404 | 1404 | соответствует |

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППКРС состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав

профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Структура ППКРС по профессии 15.01.15 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) соответствует требованиям ФГОС.

**Структура программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением**

Обязательная часть профессионального цикла ППКРС включает дисциплины «Физическая культура» в объеме 56 академических часов и дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 36 академических часов.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работе по освоению ППКРС.

Для реализации требований ФГОС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик.

Результат освоения ППКРС определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В учебном плане данной ППКРС отражено 100% наличие формируемых компетенций.

**Общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам профессии**

| № п/п | Реализация требований ФГОС СПО | Норматив ФГОС | Фактическое значение | Соответствие ФГОС |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Общепрофессиональный цикл | 180 | 476 | Увеличены за счёт вариативной части |
| 2 | Профессиональный цикл | 972 | 1504 | Увеличены за счёт вариативной части |
| 3 | ГИА | 72 | 72 | соответствует |
| 4 | Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования | 4248 | 4248 | соответствует |

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППКРС состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** Структура ППКРС по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением соответствует требованиям ФГОС.

Объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствует требованиям ФГОС. Профессиональный цикл ППКРС состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессиональных модулей входят междисциплинарные курсы в соответствии с ФГОС.

Структура рабочих учебных планов, перечень, объём и последовательность изучения дисциплин, количество часов на учебную (производственную) практику соответствуют базовым учебным планам.

Теоретическое и производственное обучение в группах организовано по графику учебного процесса, разработанному на весь учебный год.

Формы промежуточной аттестации (зачёты, экзамены) соответствуют заявленным целям изучаемых дисциплин и установленным объёмам промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в год не превышает нормативов.

По ФГОС СПО аудиторная нагрузка студентов очной формы обучения составляет 36 часов в неделю, а максимальная учебная нагрузка – 54 часа, включая часы внеаудиторной работы студентов. Расчет максимальной учебной нагрузки и самостоятельной работы студентов приводится по каждой дисциплине, представленной в рабочем учебном плане. Во всех учебных планах предусмотрены консультационные часы: по4 часа на каждого студента в год.

По актуализированным ФГОС (Строительство и эксплуатация зданий и сооружений – 1-3 курсы, Экономика и бухгалтерский учет) и по ФГОС СПО по ТОП 50 (Оператор станков с программным управлением, Поварское и кондитерское дело) максимальная учебная нагрузка составляет 36 часов, включая часы внеаудиторной работы студентов.

Вид государственной итоговой аттестации выпускников и её продолжительность соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту.

По всем учебным дисциплинам имеются разработанные программы. Учебно-программная документация по общеобразовательным дисциплинам разработана в соответствии с ФГОС СОО по учебным дисциплинам, с учётом профиля получаемого профессионального образования, на основании примерных программ.

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и вариативной. Вариативная часть программ по программам подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки составляет не менее 30% времени, отведенного на теоретическое обучение, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – не менее 20%. Вариативная часть программ использована для введения дополнительных учебных дисциплин, углубления знаний по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

Анализ рабочих программ по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам показал соответствие ФГОС.

Для реализации целей обучения и подготовки квалифицированных специалистов в колледже имеется комплекс учебно-программной и учебно-методической документации, методических разработок и рекомендаций по всем специальностям и профессиям.

Для осуществления контроля знаний студентов имеются фонды контрольно-оценочных средств (экзаменационные билеты, задания к практическим, лабораторным и контрольным работам, тесты), которые разрабатываются преподавателями и утверждаются соответствующей цикловой комиссией. Вопросы, содержащиеся в контрольных заданиях, соответствуют программам дисциплин, МДК, их количество достаточно, а уровень сложности соответствует требованиям.

Образовательные программы выполняются в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

По объему программы выполнены на 100%.

Содержание учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, реализуемое на занятиях-лекциях, семинарах, курсовом проектировании, выполняется на 100%.

Качественное проведение лабораторных работ и практических занятий обусловлено достаточным оснащением учебно-материальной базы оборудованием. Все темы учебных практик оснащены оборудованием, техникой.

***Выводы по разделу:***

Содержание основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС. Учебные планы и рабочие программы разработаны с учетом требований ФГОС. Программы по объему и содержанию выполняются. Для повышения качества реализации программ необходимо ежегодно пополнять учебно-материальную базу колледжа лабораторным оборудованием, учебной техникой.

### 3.2 *Организация учебного процесса*

Организация учебного процесса призвана обеспечивать:

- современный научный уровень подготовки специалистов, рабочих и служащих, оптимальное соотношение теоретического и практического обучения;
- логически правильное, научно и методически обоснованное соотношение, и последовательность преподавания дисциплин, планомерность и ритмичность учебного процесса;
- органическое единство процесса обучения и воспитания;
- внедрение в учебный процесс новейших достижений науки и техники, передового опыта деятельности;
- рациональное сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями педагогики;
- создание необходимых условий для педагогической деятельности преподавательского состава и освоения студентами профессиональных образовательных программ, их творческой самостоятельной работы.

Основными документами, определяющими содержание и организацию учебного процесса в колледже, являются учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Учебный процесс в колледже строится на основании графика учебного процесса, который составляется к началу учебного года. График учебного процесса составляется на основе учебных планов.

Планирование учебного процесса базируется на исходных данных:

- календарного учебного графика специальности, профессии;
- тематических планах дисциплин, профессиональных модулей;
- расстановке преподавателей по учебным группам;
- аудиторного фонда времени и его распределении.

Нормативный срок освоения программ регламентируется ФГОС СПО по специальности и профессии. В колледже на момент самообследования реализуются программы со сроком освоения 3 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев.

Учебный год начинается 1 сентября для очной формы получения образования, 1 октября для заочной формы, и заканчивается согласно календарному учебному графику. Продолжительность каникул в зимний период 2 недели, что соответствует ФГОС.

Учебную работу регулирует основное расписание учебных занятий, которое утверждается директором колледжа и содержит сведения: о номерах учебных групп, учебных дисциплинах, дате, времени и месте проведения занятий.

Студенты колледжа занимаются в одну смену. Продолжительность академического часа составляет 45 минут, что соответствует нормативным требованиям.

В случае отсутствия преподавателей по причине болезни или отъезда в командировку составляется корректировка расписания, которое располагается на стенде рядом с основным расписанием.

Учебные занятия в колледже проводятся в виде лекций, семинаров, практических, лабораторных занятий, учебной практики, курсовых работ (курсового проектирования). Преподаватели колледжа могут использовать и другие виды учебных занятий. При проведении практических работ по ряду дисциплин профессионального цикла группа может делиться на подгруппы. В соответствии с графиком проводятся консультации (индивидуальные или групповые).

Максимальный объем учебной нагрузки студентов составляет 54 академических часа в неделю (с учетом аудиторной и внеаудиторной учебной работы), что соответствует требованиям ФГОС СПО, и 36 академических часов в неделю по актуализированным ФГОС и ФГОС СПО по ТОП 50.

В учебном процессе применяются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Внеаудиторная самостоятельная работа планируется по всем дисциплинам, исходя из объёмов максимальной нагрузки, выполняется по заданию преподавателя, но без

его непосредственного участия. Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, отражается в рабочем учебном плане (в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине), в тематических планах рабочих программ дисциплин с распределением по разделам и темам, в календарно-тематическом плане дисциплины с распределением по темам. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами заданий согласно программе учебной дисциплины.

Преподавателями используются следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составлений плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами, опережающие задания (доклады), оформление слайдовых презентаций;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); написание изложений; повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио-и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование); подготовка сообщений; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тематических кроссвордов, слайдовых презентаций;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных производственных задач; подготовка курсовых работ, проектов.

Выполнение курсового проекта (работы) по профессиональному модулю является одним из видов учебной работы студентов. Выполнение студентами курсовых проектов (работ) осуществляется на заключительном этапе изучения междисциплинарного курса, в ходе которого осуществляется обучение применению практических знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов. Количество курсовых работ (проектов), выполняемых студентами, и количество часов обязательной учебной нагрузки, отводимое на их выполнение, определяются ФГОС и учебными планами по специальности. Курсовые работы (проекты) выполняются по профессиональным модулям. Сроки выполнения курсовых работ (проектов) определяются учебными планами по специальностям. Защита курсовых работ (проектов) выполняется как в форме собеседования, так и в форме открытой защиты на одном из учебных занятий.

Объем практик в учебных планах соответствует объему, заявленному в ФГОС.

Организация практик осуществляется в зависимости от их вида.

Колледж располагает собственной базой для организации учебной практики в учебно-производственных мастерских. Занятия учебной практики имеют продолжительность в объеме 6-8 академических часов и проводятся по расписанию учебных занятий.

Организация практик в условиях предприятий/организаций проводится на основе заключенных договоров. На момент самообследования в колледже с 14 предприятиями заключены договоры о социальном партнерстве и 25 договоров о практике. Выход студентов на практику оформляется приказом по колледжу. Руководители практик и заместитель директора по производственному обучению и технической безопасности осуществляют контроль за прохождением практики на предприятиях согласно графику контроля. Организация практики и производственного обучения осуществляется на основе Положения об учебной и производственной практике студентов колледжа и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 08.08.2020 г. № 390). Перед выходом на практику на производство в

каждой группе проводится организационное собрание, на котором разъясняются цели и задачи практики, каждому студенту выдаются комплекты документации, включающие в себя индивидуальное задание, программу практики, бланки отчетов, дневников, методические рекомендации по их ведению.

Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Формы и процедуры закреплены в соответствующих Положениях (Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о государственной экзаменационной комиссии и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников).

Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям проводится в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета, экзамена (квалификационного).

Государственная итоговая аттестация по ППССЗ включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы – дипломного проекта, по ППКРС – выполнение выпускной практической работы и письменной экзаменационной работы, а по профессии Оператор станков с программным управлением в виде демонстрационного экзамена.

Процедура ГИА проводится на основании Положения о государственной экзаменационной комиссии и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников в колледже, в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968.

Организация процесса обучения в учебных кабинетах и лабораториях строится на строгом соблюдении правил охраны труда и техники безопасности. Все здания колледжа оснащены пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Большинство рабочих мест аттестованы по условиям труда. Мастерские оснащены инструкциями по охране труда и техники безопасности, проводятся инструктажи работников по вопросам охраны труда, инструктажи для обучающихся.

***Вывод по разделу:***

Учебный процесс организован в соответствии с нормативно-правовыми документами. Условия реализации образовательного процесса достаточны для качественного ведения образовательной деятельности по специальностям среднего профессионального образования.

### 3.3 *Воспитательная деятельность*

Воспитательная работа колледжа - неотъемлемая и важная составляющая образовательного процесса. Содержание, цели, задачи и направления развития воспитательной деятельности в колледже отражены в комплексном плане работы колледжа.

Воспитательная деятельность строится на основании концепции воспитательной работы с обучающимися и проводится в соответствии с нормативно-правовой базой Российской Федерации, региональных программ, программы развития ОО, локальных актов ОО, определяющих принципы воспитательной деятельности:

Конституции РФ;

Семейного кодекса Российской Федерации;

Международной конвенции о правах и свободах человека;

Конвенции о правах ребенка;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федерального закона от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";

Федерального закона от 24.07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации "

Федерального закона от 24.06.1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

Национального проекта «Демография» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт – норма жизни» и др.)

Национального проекта «Культура» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Творческие люди», Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи и др.)

Закона Липецкой области от 23 июля 2018г.№190-03 «О патриотическом воспитании в Липецкой области»

Плана мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года от 20 июня 2019 года №5486п

Областного закона от 30 декабря 2004 г. N 166-03 "О социальной поддержке

обучающихся, студентов и аспирантов образовательных учреждений и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области";

Областного закона от 24 декабря 2008 г. № 224-03 «О поощрительных выплатах в

сфере образования и науки Липецкой области».

Документов локального значения: Устава ГОБПОУ «ГТК», Положений.

Воспитательная работа в колледже носит системный, комплексный характер, и строится по принципу организации образовательной среды как единого воспитательного пространства таким образом, чтобы создать условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, социально-культурном и нравственном развитии.

Целью воспитательной работы в колледже является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи воспитательной деятельности в колледже:

- сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности; развитие культуры межэтнических отношений;
- разностороннее развитие подростков;
- формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности;
- формирование основ культуры здоровья;
- формирование сознательного отношения к семейной жизни;
- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Для реализации поставленных задач была проведена определённая работа:

- изучены и внедрены в работу педагогического коллектива нормативно-правовые

документы

- назначены классные руководители и мастера профессионального обучения в учебные группы, составлен график консультаций преподавателями в общежитии;
- разработан и внедрён план воспитательной работы в колледже;
- разработаны на его основе воспитательные планы учебных групп;
- разработана система внеаудиторной работы со студентами, определён перечень творческих кружков, спортивных секций, назначены их руководители;
- избраны органы студенческого самоуправления колледжа, активы учебных групп, проведена учеба членов самоуправления;
- проведён мониторинг уровня воспитанности студентов и социальное исследование состояния условий жизни обучающихся;
- выявлены социально-нравственные предпочтения студентов,
- взяты под особый контроль студенты «группы риска» и обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организована работа методического объединения классных руководителей.

Для организации воспитательной деятельности был задействован весь педагогический потенциал колледжа. Все это позволило решать поставленные воспитательные задачи в комплексе.

С целью организации планомерной воспитательной работы, в начале учебного года в каждой группе был составлен (или скорректирован) «социальный паспорт», который использовался в индивидуальной работе с учащимися и их родителями с целью оказания психологической, для осуществления контроля за посещаемостью и успеваемостью учащихся. В период адаптации первокурсников, ежегодно проводится диагностика, включающая в себя психолого-педагогическое исследование каждого обучающегося и групп нового набора, что позволяет, обеспечить на этой основе индивидуальный и дифференцированный подход к студентам, разработать систему мероприятий, направленных на развитие одних качеств и коррекцию других. Это - тестирование, направленное на выявление лидеров, анкетирование с целью выявления ценностных ориентиров и интересов ребят, наблюдение за обучающимися нового набора в учебной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа в колледже осуществляется с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся их психологических наклонностей, ориентируясь на межличностные отношения, сотрудничество преподавателей и студентов, управление формированием личности.

Основными направлениями воспитательной деятельности в колледже являются гражданско-патриотическое воспитание, духовно нравственное, спортивно-оздоровительное воспитание, гражданско-правовое воспитание, художественно-эстетическое воспитание, профессионально-трудовое воспитание.

В период с 1 января 2020 года по 1 января 2021 года в колледже продолжались укрепляться традиции развития творческого потенциала студентов, велась работа по внедрению в воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий: работали творческие объединения: вокальная студия, спортивные секции, военно-патриотический клуб «Казачий строй». Студенты колледжа приняли участие в областном образовательном форуме «Область будущего», всероссийской акции «СтопВичСпид», Всероссийском этнографическом диктанте, участвовали в региональной онлайн-игре «Мой старт», образовательном проекте «TeenStart» Сегодня – студент, завтра – предприниматель, Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), областной акции "За бег", областной масштабной акции осенняя «Неделя молодёжного служения», «Областной спартакиаде допризывной молодёжи среди студентов учреждений профессионального образования», областной спартакиаде студентов профессиональных образовательных организаций конкурсе «Самая спортивная группа Липецкой области». В данном мероприятии от Грязинского технического колледжа приняла участие группа ОС – 191п, которая заняла 1 место, региональном этапе Российской национальной премии

«Студент года - 2020». в номинации «Староста года» 1 место присвоено Баскаеву Станиславу, в коллективной номинации «Патриотическое объединение года» 1 место занял военно-патриотический клуб «Казачий строй», который представляли Истомин Артём, Ролдулгин Сергей, Калимуллин Андрей. В рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.» и реализации проекта Липецкого регионального отделения общероссийской общественной организации «Комитет солдатских матерей» студенты колледжа, участники военно-патриотического клуба «Казачий строй» посетили мемориальный комплекс «Партизанская поляна» и войсковую часть №33149,приняли участие в военно-спортивной игре «Рубеж», памятном мероприятии, посвященном 20-летию легендарного подвига 6-щй роты, Всероссийских соревнований «Человеческий фактор».

Творческий, интеллектуальный и спортивный потенциал студентов реализовывался в течение всего года. Студенты принимали активное участие в праздниках и конкурсах, проводимых в колледже: День здоровья, День учителя, День Народного Единства, День Матери, Новогодний праздник, Премия «Студент года-2020», , спортивный праздник «А ну-ка, парни!», «Неделя православной культуры», конкурс «Красота, Здоровье, Грация», викторина «Россия, что я знаю о ней…», акция «Мы против террора».

С целью развития волонтерского движения были запланированы и проведены: Форум добровольцев Липецкой области, социологический опрос «Цени свою жизнь», добровольческая акция «Стоп наркотик!», профилактическая акция «Никотин - на витамин», Акция «Скажи коррупции – НЕТ!» добровольческая акция «Обелиск», областная добровольческая акция «Экологический патруль, акция «Осенняя неделя молодёжного служения», марафон #МЫВМЕСТЕ, акция «Смотрите на нас как на равных», акция "За семью, за Родину, за Россию", всероссийская акция «Блокадный хлеб»

В организации деятельности студентов использовались разные формы методы, средства работы: часы общения, информационные минутки, конкурсы, соревнования, концерты, субботники, студенческие праздники, добровольческие акции, консультации, беседы и лекции. Это позволило задействовать в воспитательной деятельности большинство студентов колледжа.

Тесное сотрудничество с инспекцией ОДН, подростковым наркологом, позволяет снижать процент студентов, совершивших правонарушение. Большая часть состоящих на учете в ПДН, КДН являются первокурсники (поставлены на учет до поступления в колледж).

В колледже создан Совет по профилактике правонарушений, который совместно с педагогическим коллективом, студенческим советом, правоохранительными, административными органами проводит работу по активизации правового воспитания, предупреждению правонарушений среди обучающихся. В соответствии с планом работы Совета профилактики осуществляется контроль за обучающимися «группы риска», проводятся индивидуальные беседы, встречи с работниками прокуратуры, полиции, ОДН, работа с родителями. Проводились акции «Молодежь против наркотиков», «Безопасный интернет», беседы, «круглые столы», встречи с наркологами, представителями работниками правоохранительных органов. Классными руководителями и мастера профессионального обучения проводились родительские собрания, классные часы и беседы, исследовалось социальное положение студентов, уровень их воспитанности, занятость в свободное время. Личностные особенности диагностировались с помощью разнообразных методов исследования, данные которых позволили индивидуализировать и дифференцировать воспитательную работу.

Внеаудиторной деятельностью охвачено 84 % студентов. Из них 76% - это первокурсники. В начале учебного года в колледже был сформирован совет студенческого самоуправления. Он представлял собой разветвлённую сеть: студенческий совет колледжа, совет общежития, активы учебных групп, старостат. Всего самоуправлением охвачено более 77% обучающихся. Студенты организовывали и проводили разнообразную работу: трудовые десанты, вечера отдыха, профориентационную работу, вели работу по профилактике

вредных привычек. Студенческий совет провел акции «Протяни руку помощи», «Здоровая планета», «Из поколения в поколение», «Счастья есть!», «Конфета на сигарету». Основные задачи в создании здоровьесберегающего пространства в колледже решаются через учебные занятия физической культурой и внеурочные спортивнооздоровительные мероприятия. Под руководством руководителя физического воспитания организована работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, мини-футболу, тренажёрного зала. Большая спортивно-массовая работа в колледже проводилась в соответствии с календарным планом спортивно-массовой и оздоровительной работы. Были запланированы и проведены: первенство колледжа по баскетболу, волейболу, футболу, силовому многоборью, «Гонка ГТО», соревнования «Веселые старты», акция «Здоровый дух», спортивный праздник «Физкульт-Ура!».

Большое внимание уделено нравственно-патриотическому воспитанию. В рамках реализации этого направления в группах проводились классные часы, уроки мира, встречи с представителями правоохранительных органов и ветеранами боевых действий, месячник военно-патриотической работы, спортивные соревнования, Всероссийские уроки мужества, акция «Обелиск», Конференция «Трезвая Россия – сильная Россия!», конкурс чтецов «Вы в битве Родину спасли…», митинг «Молодёжь против террора», Интеллектуальная игра «Россия. Что я знаю о ней?»,

Особое место в системе воспитания колледжа занимает общежитие, в котором проживает 52 студента. В работе с обучающимися, проживающими в общежитии, главное внимание уделяется индивидуальному подходу. Поэтому с первых дней знакомства с обучающимися изучались их способности и склонности, условия проживания в семье. Ежедневно осуществлялся контроль и учет, отсутствующих в общежитии. Проводились беседы с родителями о причинах отсутствии их детей в общежитии. Воспитательная работа в общежитии ведется по шести направлениям:

1. Организационная работа. Организационная работа в общежитии: заселение студентов, работа над документацией, общее собрание жильцов, выборы нового состава актива.
2. Работа по адаптации первокурсников. Наблюдение индивидуальных особенностей, способностей заполняется в социальную карту студента. Для благополучной адаптации и коррекции поведения первокурсников проводятся занятия, беседы и традиционный вечер посвящение в жильцы «Общежития наш общий дом».
3. Санитарно-оздоровительная работа. Сохранение и укрепление здоровья студента является приоритетным направлением воспитательной работы ведется целенаправленная работа по формированию здорового образа жизни студента: а) правильное питание как фактор ЗОЖ, б) вредные привычки и их влияние на здоровье, в) физиологические основы режима дня, г) личная гигиена и здоровье.
4. Культурно-массовая работа. Плановая системная работа по организации досуга студентов ведется совместно со студенческим советом самоуправления.
5. Интеллектуальная деятельность и нравственно-эстетическое воспитание. Уделяется внимание пропаганде культурного наследия: проводятся тематические и литературные вечера, интеллектуальные игры.
6. Самоуправление. Вовлечение студентов в управленческую деятельность организацией совета общежития ведется по пяти направлением: санитарно-оздоровительный, культурно-массовый, самообслуживающий труд, поддержание режима, дисциплины и порядка, противопожарные действия. Студенческий совет общежития в своей основе занимался решением бытовых проблем: организация генеральных уборок, сбор мусора вокруг общежития, проверка санитарного состояния комнат и организацией досуга проживающих: конкурс «Уют в моей комнате», праздник «Посвящение в жильцы общежития», праздник «Международный день студента», шашечного турнира, художественная композиция ко Дню Матери «Мамочка, милая моя», Новогоднего вечера «Новый год к нам мчится», совместный просмотр кинофильмов, соревнований, поздравление

именинников. Со студентами работают двое дежурных по режиму, воспитатель, дежурные преподаватели и социальный педагог. Воспитателем и дежурными преподавателями проводились досуговая работа, контролировались дисциплина и порядок, осуществлялся контроль за соблюдением санитарных норм и правил, организовывалась трудовая деятельность студентов, осуществлялась работа со Студенческим советом общежития. Социальным педагогом ведётся профилактическая работа: проводились встречи, беседы с участковым, сотрудниками ПДН, рейды совместно с администрацией, сотрудниками полиции, индивидуальные беседы студентами, лекция «Проблемы коррупции глазами молодежи», беседа «СПИД – это реально!», беседа «Мы за ЗОЖ» Деятельностный подход при организации воспитательного процесса позволил организовать работу студентов по разным направлениям. Учебная, спортивнооздоровительная, трудовая, эстетико-художественная и др. виды деятельности способствовали развитию профессионализма студентов, их социальной активности. Но многочисленные пропуски, недобросовестное отношение к учебным занятиям делает актуальным вопрос организации и углублении индивидуальной работы со студентами.

Для реализации задач по повышению совершенствованию эффективности воспитательной работы и совершенствования системы воспитания и самовоспитания личности студента в колледже создана методическая комиссия классных руководителей. В состав методической комиссии входят классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, руководители структурных подразделений колледжа, зав.отделениями.

***Выводы по разделу:***

Анализ воспитательной работы в колледже позволяет сделать вывод, что её организация отличалась целенаправленностью, систематичностью, комплексностью. Цели и задачи, поставленные перед коллективом, решались, в основном, успешно, поэтому работу можно считать удовлетворительной. Результаты эффективности деятельности колледжа в организации воспитательной работы следующие:

- наблюдается устойчивая тенденция к уменьшению количества правонарушений и преступлений среди обучающихся колледжа;
- увеличился охват обучающихся, организованных досуговой деятельностью.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4.1 *Структура подготовки кадров*

На 01.01.2021 года в колледже обучается 638 человека, из них по очной форме получения образования – 551 человек, по заочной форме – 87 человек.

**Сведения о контингенте обучающихся**

| № | Специальность | | Форма обучения | Контингент |
|---|---|---|---|---|
| | Код | Наименование | | |
| 1. | 08.02.01 | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | Очная на базе основного образования | 81 |
| 2. | 15.01.05 | Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки) | Очная на базе основного образования | 62 |
| 3. | 15.01.32 | Оператор станков с программным управлением | Очная на базе основного образования | 60 |
| 4. | 23.01.09 | Машинист локомотива | Очная на базе основного образования | 156 |
| 5. | 23.02.03 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | Очная на базе основного образования | 43 |
| 6. | 38.02.02 | Страховое дело (имущественное) | Очная на базе основного образования | 69 |
| 7. | 43.02.15 | Поварское и кондитерское дело | Очная на базе основного образования | 55 |
| 8 | 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учет (торговля и общественное питание) | Очная на базе основного образования | 25 |
| 9. | 08.02.01 | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | Заочная на базе среднего образования | 42 |
| 10. | 23.02.01 | Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном) | Заочная на базе среднего образования | 25 |
| 11. | 23.02.03 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | Заочная на базе среднего образования | 20 |
| | | | Всего: | 638 |

**Данные по приему обучающихся**

| № | Специальность | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | план | факт | план | факт | план | факт |
| 1. | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 25 | 25 | | | | |
| 2. | Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном) | 20 | 20 | | | | |
| 3. | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 25 | 25 | 25 | 25 | 20 | 20 |
| 4. | Страховое дело (имущественное) | 25 | 25 | 25 | 25 | 20 | 20 |
| 5. | Машинист локомотива | 20 | 20 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 6. | Машинист локомотива (с полным возмещением затрат на обучение за счёт физических лиц) | | 26 | | 25 | | 25 |
| 7. | Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)) | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 8. | Оператор станков с программным управлением | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 9. | Маляр | | | 10 | 11 | 5 | 6 |
| 11. | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (заочная форма обучения) | | | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 12. | Поварское и кондитерское дело | | | | | 25 | 25 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Поварское и кондитерское дело (с полным возмещением затрат на обучение за счёт физических лиц) | | | | 25 | | 10 |
| 14. | Экономика и бухгалтерский учет (торговля и общественное питание), с полным возмещением затрат на обучение за счёт физических лиц) | | | | | | 25 |

Прием на все основные профессиональные образовательные программы осуществляется на бюджетной и коммерческой основе. План набора на 2020/2021 учебный год выполнен на 100%.

**Данные по выпуску**

| № | Специальность | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном) | 9 | 9 | 9 | - |
| 2. | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 17 | 20 | 23 | 14 |
| 3. | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 17 | 21 | 15 | 18 |
| 4. | Страховое дело (имущественное) | 16 | 22 | 14 | 35 |
| 5. | Машинист локомотива | 39 | | - | 36 |
| 8. | Маляр строительный | 3 | 1 | - | 10 |
| 9 | Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)) | | | | 18 |
| 10. | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (заочная форма обучения) | | | | 10 |
| 11. | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (заочная форма обучения) | | | | 12 |
| | **Итого по колледжу** | **138** | **73** | **61** | **153** |

Сохранность контингента – один из основных показателей работы педагогического коллектива. Проблема сохранения контингента обучающихся в колледже остается острой.

**Данные по отсеву обучающихся**

| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---|---|---|---|
| Количество отчисленных на очном отделении | 24 | 39 | 53 | 42 |
| Количество отчисленных на заочном отделении | 26 | 20 | 9 | 9 |
| % от общего контингента | 10,9 | 11,3 | 10,5 | 8 |

Ежегодно корректируется программа сохранности контингента. Разработан алгоритм индивидуальной работы с обучающимися «группы риска»: работа с родителями, правоохранительными органами. Коллектив колледжа использует различные формы работы для уменьшения количества отчисленных из состава обучающихся. Вопросы сохранения контингента регулярно обсуждаются на педагогическом совете, совещаниях при директоре.

Среди основных причин отчисления собственное желание, академическая неуспеваемость, перевод в другие учебные заведения.

***Вывод по разделу:***

Реализуемые в колледже образовательные программы соответствуют выданной лицензии. Структура подготовки специалистов, ее изменения ориентированы на потребности района и области.

### *4.2 Результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации*

Оценка качества освоения ППССЗ и ППКРС включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Система текущей и промежуточной аттестации обеспечивает контроль усвоения содержания федерального государственного образовательного стандарта по специальностям и профессиям.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП используются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочим планам и графиком ученого процесса.

Применявшиеся в процессе самообследования фонды контрольных заданий охватывают содержательную часть программного материала дисциплин всех циклов учебного плана, и соответствует требованиям ФГОС по специальностям. При самообследовании было охвачено 90% списочного состава групп.

Результаты контроля знаний обучающихся составляет:

– по циклу общих гуманитарных дисциплин процент оценок «отлично» и «хорошо» от 6% до 67;

– по циклу математических и общих естественнонаучных дисциплин процент оценок «отлично» и «хорошо» от 14% до 61;

– по циклу общепрофессиональных дисциплин процент оценок «отлично» и «хорошо» от 25% до 63%;

– по междисциплинарным курсам процент оценок «отлично» и «хорошо» от 22% до 89%.

Итоги промежуточной аттестации определялись по трём основным показателям:

– процент успеваемости (отношение количества успевающих в учебной группе к количеству обучающихся),

– процент качества (отношение количества успевающих на «4» и «5» в учебной группе к количеству обучающихся),

– процент аттестации (отношение количества имеющих положительные и отрицательные отметки по всем дисциплинам, МДК к количеству обучающихся в учебной группе).

Итоги сведены в таблицу по специальностям и профессиям

Поступающие в колледж выпускники девятых классов изначально имеют низкую базовую подготовку. Об этом свидетельствуют результаты ежегодно проводимого входного контроля и анализ аттестатов абитуриентов. Низкий уровень овладения общеучебными навыками – одна из главных причин трудностей, возникающих при обучении данной категории.

Показатели уровня успеваемости и аттестации по специальностям остаются достаточно стабильными и колеблются от 92 до 100%.

## Результаты промежуточной аттестации

| Специальность | курс | 2016-2017 уч.год | | | 2017-2018 уч.год | | | 2018-2019 уч.год | | | 2019-2020 уч.год | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | % успеваемости | % качества | % аттестации | % успеваемости | % качества | % аттестации | % успеваемости | % качества | % аттестации | % успеваемости | % качества | % аттестации |
| Страховое дело (имущественное) | 1 | 97 | 41 | 100 | 65 | 35 | 100 | 95 | 78 | 100 | 83 | 35 | 100 |
| | 2 | 77 | 25 | 100 | 55 | 20 | 100 | 79 | 29 | 100 | 83 | 67 | 100 |
| | 3 | 84 | 48 | 100 | 61 | 28 | 100 | 92 | 75 | 100 | 94 | 42 | 100 |
| | 4 | 100 | 44 | 100 | 100 | 59 | 100 | 89 | 76 | 100 | 94 | 56 | 100 |
| Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 1 | 90 | 58 | 100 | 72 | 28 | 100 | 84 | 65 | 100 | - | - | - |
| | 2 | 87 | 20 | 100 | 62 | 46 | 100 | 90 | 65 | 100 | 36 | 4 | 100 |
| | 3 | 59 | 13 | 100 | 40 | 41 | 100 | 69 | 50 | 100 | 36 | 10 | 100 |
| | 4 | 100 | 35 | 100 | 100 | 26 | 100 | 96 | 74 | 100 | 47 | 33 | 100 |
| Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 1 | 96 | 35 | 100 | 72 | 24 | 100 | 89 | 82 | 100 | 60 | 20 | 100 |
| | 2 | 79 | 35 | 100 | 52 | 29 | 100 | 82 | 64 | 100 | 59 | 27 | 100 |
| | 3 | 65 | 35 | 100 | 57 | 50 | 100 | 86 | 33 | 100 | 71 | 52 | 100 |
| | 4 | 90 | 37 | 100 | 100 | 70 | 100 | 97 | 80 | 100 | 95 | 26 | 100 |
| Поварское и кондитерское дело | | | | | | | | | | | 61 | 30 | 100 |
| Сварщик (ручной и частично механизированной сварки, наплавки) | 1 | 97 | 24 | 100 | 60 | 35 | 100 | 61 | 43 | 100 | 46 | 5 | 100 |
| | 2 | | | | 94 | 29 | 100 | 75 | 40 | 100 | 40 | 16 | 100 |
| Машинист локомотива | 1 | 99 | 50 | 100 | 72 | 40 | 100 | 81 | 31 | 100 | 66 | 22 | 100 |
| | 2 | | | | | | | 88 | 44 | 100 | 45 | 30 | 100 |
| | 3 | | | | 68 | 51 | 100 | 94 | 75 | 100 | 100 | 92 | 100 |
| | 4 | 100 | 68 | 100 | | | | | | | 100 | 64 | 100 |
| Оператор станков с программным управлением | 1 | | | | | | | 100 | 55 | 100 | 100 | 80 | 100 |
| | 2 | | | | | | | | | | 42 | 42 | 100 |

## Анализ контрольных работ на 1 курсе

| **Средний балл** | **СД-201с** | **СЗ-201с** | **ПД-201с** | **ПД-202к** | **ЭБ-201с** | **МЛ-201п** | **МЛ-202к** | **СВ-201п** | **ОС-201п** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 3,0 | 3,4 | 3,6 | 2,4 | 3,0 | 3,8 | 3,4 | 3,1 | 3,8 |
| Литература | 4,2 | 4,1 | 4,6 | 3,25 | 3,9 | 3,7 | 3,8 | 3,7 | 4,2 |
| Математика | 4,06 | 3,3 | 3,4 | 3,0 | 3,1 | 3,8 | 3,0 | 3,6 | 3,3 |
| История/Физика | 3,68 | 3,3 | 3,88 | 3,6 | 3,4 | 3,1 | 2,9 | 3,0 | 3,3 |
| | **3,7** | **3,5** | **3,87** | **3,0** | **3,35** | **3,6** | **3,3** | **3,4** | **3,7** |
| **Абсолютная успеваемость, %** | **СД-201с** | **СЗ-201с** | **ПД-201с** | **ПД-202к** | **ЭБ-201с** | **МЛ-201п** | **МЛ-202к** | **СВ-201п** | **ОС-201п** |
| Русский язык | 55 | 75 | 92 | 75 | 76 | 100 | 91 | 73 | 100 |
| Литература | 95 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Математика | 75 | 85 | 72 | 62 | 60 | 80 | 62 | 40 | 80 |
| История/Физика | 95 | 80 | 96 | 87 | 76 | 86 | 68 | 88 | 84 |
| | **80** | **84** | **90** | **81** | **78** | **95** | **80** | **75** | **91** |
| **Качественная успеваемость, %** | **СД-201с** | **СЗ-201с** | **ПД-201с** | **ПД-202к** | **ЭБ-201с** | **МЛ-201п** | **МЛ-202к** | **СВ-201п** | **ОС-201п** |
| Русский язык | 59 | 37 | 71 | 14,3 | 20 | 52 | 39 | 33 | 60 |
| Литература | 84 | 74 | 76 | 25 | 62 | 80 | 57 | 44 | 85 |
| Математика | 67 | 59 | 43 | 14,3 | 27 | 76 | 37 | 25 | 40 |
| История/Физика | 47,4 | 35 | 62 | 42 | 45 | 23 | 4 | 13 | 47 |
| | **64** | **51** | **63** | **23** | **38,5** | **58** | **34** | **29** | **58** |

Промежуточная аттестация по учебной практике в рамках профессиональных модулей осуществляется в форме дифференцированных зачетов. Результаты аттестации по учебной практике показывают хороший уровень качества практического обучения.

**Результаты аттестации по учебной практике в рамках профессиональных модулей**

| Специальность | Курс | % аттестованных | Средний балл |
|---|---|---|---|
| Машинист локомотива | 4 | 100 | 3,6 |
| Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) | 3 | 100 | 4,7 |
| Оператор станков с программным управлением | 3 | 96 | 4,2 |

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю в рамках освоения программ является экзамен (квалификационный). Результатом экзамена (квалификационного) служит решение комиссии: профессиональный модуль освоен/не освоен.

**Результаты промежуточной аттестации по профессиональным модулям**

| Специальность | Курс | Профессиональный модуль | Средний балл |
|---|---|---|---|
| Страховое дело (имущественное) | 2 | ПМ.01 Реализация различных технологий розничных продаж в страховании | 3,9 |
| | 3 | ПМ.02 Организация продаж страховых продуктов | 4,2 |
| | 4 | ПМ.04 Оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков) | 3,8 |
| | 4 | ПМ.05 Ведение бухгалтерского учета и составление отчетности страховых организаций | 3,9 |
| | 3 | ПМ.05 Ведение бухгалтерского учета и составление отчетности страховых организаций | 4,2 |
| Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | 2 | ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям | 3,7 |
| | 3 | ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений | 4,05 |
| | 4 | ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов | 3,9 |
| | | ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно- | 3,7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений | |
| | | ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов | 3,6 |
| Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 2 | ПМ.03 Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» | 3,1 |
| | 4 | ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | 3,4 |
| | | ПМ.04 Диагностирование технического состояния автомобилей | 3,4 |
| Сварщик (ручной и частично механизированной сварки, (наплавки) | 3 | ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом | 3,8 |
| Оператор станков с программным управлением | 3 | ПМ.01 изготовление деталей на металлорежущих станках различного вида и типа по стадиям технологического процесса | 3,95 |
| Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (заочное отделение) | 3 | ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов | 3,3 |
| Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (заочное отделение) | 2 | ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям | 3,6 |
| Поварское и кондитерское дело | 2 | ПМ.01 Организация и ведение процессов приготовления и подготовки к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента | 4,1 |
| | | ПМ.07 Выполнение работ по профессии 16675 Повар | 4.1 |

На момент самообследования неаттестованных студентов нет.

Положение о государственной экзаменационной комиссии и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников разработано в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968).

Все нижеперечисленные требования к порядку проведения ГИА в колледже выполняются:

– требования к составу Государственных экзаменационных комиссий и порядку работы комиссий;

– требования к формам ГИА, тематикам и уровню выпускных квалификационных работ;

– требования к допуску обучающегося к ГИА;

– требования к содержанию программ ГИА;

– требования к оцениванию ГИА и оформлению ее результатов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за последние три года приведены в таблицах.

**Результаты ГИА выпускников по специальностями профессиям**

| Год выпуска | Процент оценок «хорошо» и «отлично»/средний балл | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Наименование специальности, профессии | | | | | |
| | Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном) | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта | Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | Страховое дело (имущественное) | Машинист локомотива | Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) |
| 2018 | 100%/4.7 | 65%/3,6 | 80,9%/4,19 | 100%/4,64 | | |
| 2019 | | 65.2%/3.87 | 93.3%/4.6 | 100%/4,57 | | |
| 2020 | | 96%/4,4 | 100%/4,3 | 100%/4,3 | 67%/3,86 | 89%/4 |

Все выпускники на ГИА демонстрируют достаточный уровень владения теоретическими знаниями и умение применять их на производстве, готовность к профессиональной деятельности.

Председатели Государственных экзаменационных комиссий отмечают, что уровень подготовки выпускников соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым по специальностям.

***Выводы по разделу:***

Полученные при самообследовании результаты промежуточной и итоговой аттестации выпускников, отзывы Государственных экзаменационных комиссий позволяют оценить качество подготовки специалистов как соответствующее заявленным уровням образования, уровню квалификации и требованиям ФГОС.

### *4.3 Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах*

В течение 2020 года обучающиеся колледжа принимали участие в следующих Всероссийских, областных, районных мероприятиях:

Обучающихся колледжа принимали участие в областных и всероссийских конкурсах профмастерства:

Областная олимпиада профессионального мастерства по специальности Техника и технологии строительства Черкасов А. 1место; Шилин В.- 2место

Областная олимпиада профессионального мастерства по специальности ТО и ремонт автомобильного транспорта Шаврин М., участник

Областная олимпиада профессионального мастерства по специальности Страховое дело Малолеткина Л.- 2место.

Студенты стали участниками, победителями и призерами разнообразных мероприятий:

– международные конкурсы и форумы;

– всероссийские: форумы, уроки, конкурсы, эссе, дистанционные олимпиады, учебно-исследовательские конкурсы, слеты казачьей молодежи и т.д.;

– регионально-войсковая Спартакиада допризывной казачьей молодежи;

– региональные конкурсы, соревнования, научно-практические конференции, фестивали детского и молодёжного творчества, конкурсы талантов, XXII областные фестивали спорта и здоровья, поисково-спасательные мероприятия в полевой и городской среде; добровольческие, экологические и широкомасштабные акции и т.д.

– Всероссийский конкурс «Профстажировка.2.0». Разработка кейса «Технологический процесс укладки напольной керамической плитки», Черкасов А.А., 1 место.

– XXIII Всероссийский конкурс научных работ молодежи «Экономический рост

России» – призер.

– Всероссийский конкурс творческих работ «Моя семья в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов». Тема: «Я смотрю на фронтовую фотографию». Студент группы ОС-191п Дмитриев Н.Ю. (сертификат участника).

– Региональный детский фестиваль «Символы России», посвященный Дню России (итоги подведены, лучшая работа в номинации «Заповедные места моей малой родины». Стихотворения «Россия, милая Россия», «Заповедная Россия» (диплом 2 степени) – студент группы ОС-191п Салабай А.Н.

– Региональный этап конкурса «Без срока давности» (ЛИРО) - студент Уколов Е. группа ОС-191п (сертификат участника).

– Всероссийский конкурс «Моя страна - моя Россия», студент Уколов Е. группа ОС-191п. (сертификат участника). Публикация работы на сайте конкурса.

– Конкурс эссе к 75-летию Победы на тему «Герои моей памяти!» - Ошурко Алексей СД-191с, (сертификат участника).

– Всероссийский фестиваль-конкурс «Нам не помнить об этом нельзя» посвященный празднованию 75-летия победы в великой отечественной войне (г. Воронеж, ГБПОУВО «ВТПСТ»), Рогова Дарья СД-191с, (сертификат участника).

– 11 ежегодная интерактивная олимпиада «Россия в электронном мире», студенты группы МЛ-191п: Бензик А., Касьянов Д., Суханов М., (сертификат участника).

– Областной конкурс «Знатоки иностранного языка», Салабай А.Н., (сертификат участника).

– Олимпиада России по обществознанию, Суханов М.Н. группа МЛ-191п, (призер 1-го отборочного тура).

– Победитель Международной олимпиады в сфере информационных технологий для студентов учебных заведений высшего и среднего профессионального образования «IT - Планета» в конкурсе «Веб - дизайн» Макаров Михаил 2 место.

– Победители Регионального этапа Всероссийской олимпиады по математике "Миссия выполнима! Твое призвание - финансист" при Финансовом университете – Пугаев Кирилл 2 место, Двойченкова Настя 1 место.

– Международная олимпиада по информатике в рамках Международного научного фестиваля для детей и взрослых по Информатике и ИКТ «INFO-эксперт»-2020, Прилепина София, участник.

– Заочная научно - практическая конференция «115-лет со дня образования Российского профессионального союза железнодорожников и транспортных строителей»: Суханов Максим Николаевич, гр. МЛ-191п. Исследовательская работа «Детские железные дороги ОАО «РЖД»»;

– Заочная научно - практическая конференция «115-лет со дня образования Российского профессионального союза железнодорожников и транспортных строителей»: Касьянов Д.В., гр. МЛ-191п. Исследовательская работа «История профсоюзного движения железнодорожников и транспортных строителей», сертификаты участников.

– Интерактивная олимпиада «Россия в электронном мире» (Суханов М., Касьянов Д., Бензик А. - гр. МЛ-191п): Суханов М.Н., гр. МЛ-191п - призер 1 отборочного этапа олимпиады по Русскому языку.

– Региональный конкурс для учащихся и студентов "Мы и наши права" (Касьянов Д., гр. МЛ-191п, номинация Презентация), участник.

– Всероссийский проект «Профстажировка 2,0» с темой «Спорные ситуации при выборе дополнительных условий страхования, Наставшева Д., гр. СД-181с., участник.

– Всероссийский проект «Профстажировка 2,0» с темой "Добровольное страхование имущества физических лиц", Ильина А., гр. СД-181с., участник.

– Региональная междисциплинарная олимпиада по экономике для студентов и выпускников колледжей в Липецком филиале Финансового университета Олимпиада «Миссия выполнима. Твое признание - финансист» - олимпиада по экономике, Ильина А., Лесникова Т., участники.

– Региональный этап Всероссийской олимпиады по укрупненной группе 38.00.00 Экономика и управление, гр. СД-181с Чмелева Н., Малолеткина Л., Сапрыкина А. Малолеткина Л., - 2 место.

– Всероссийский конкурс сочинений «75 Победа» - «Без срока давности….», эссе «Каждый город велик подвигом своих жителей», гр. СД-181с Макашова А., участник.

– Всероссийский конкурс сочинений «75 Победа» - «Без срока давности….», эссе «Музеи и мемориалы – памятники вечного подвига настоящих героев», гр. СД-181с Наставшева. Д., участник.

– Международный конкурс творческих работ «История в биографиях», эссе «Мой прадедушка», гр. СД-181с Короткова А., участник.

– Всероссийский фестиваль-конкурс эссе «Нам не помнить об этом нельзя» с эссе на тему «Мужество, есть великое свойство души», группа СД-181с Макашова А., участник.

– Всероссийский конкурс-фестиваль «Нам не помнить об этом нельзя», Воронежский техникум промышленно строительных технологий, Презентация «Война как трагедия народа», гр. ОС-191п – Уколов Е.И., 3 место.

– Международный конкурс «Мой вклад в величие России», «Доктрина» с проектом «Человек и космос», гр. ОС-191п – Уколов Е.И., участник.

– Всероссийская олимпиада «ОБЖ», гр. МЛ-181п Ролдугин С.А., 3 место.

– Заочный этап Международной олимпиады по страхованию (Финуниверсистет при Правительстве РФ, г. Москва). Студенты Наставшева Д, , Ильина А., Сапрыкина А, Бирюкова А., Малолеткина Л., победители.

– Международный конкурс творческих работ «И помнит мир спасенный» с эссе «О героях былых времен». Короткова А., участник.

– Международный конкурс творческих работ «И помнит мир спасенный» с эссе «И помнит мир спасенный». Бирюкова А., участник.

– Заключительный этап Международной Олимпиады по страхованию для студентов и выпускников образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования при Финансовом университете г. Москвы. Студенты гр. СД-171с Малолеткина Л., Сапрыкина А, Ильина А., Бирюкова А. Призеры

– Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности - Скворцова, Мелихова, 2, 3 места.

– Всероссийская студенческая олимпиада по бухучету (отборочный этап) – гр. СД-181с, Горемыкина Софья, Ильина Анастасия.

– Всероссийская студенческая олимпиада системы Главбух (отборочный этап) – гр. СД-181с, Скворцова А., 3 место.

– Информационно-образовательный проект «Teen Start» в рамках национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной

предпринимательской инициативы» в Липецкой области, Ошурко А., Лесникова Т., Мелихова А., Ошурко А., Горемыкина С., Мязина В., Макашова А., Ефанова Д., Погонышева Д., Ильина А. - 2 место.

– Кейс-чемпионат НИУ ВШЭ: по решению кейсов и производственных задач - Ошурко А., Ильина А., Скворцова А. - (первый этап – призеры, второй этап – участники).

– Областная спартакиада среди ПОО по «МиниФут» - Истомин А.А., Толчеев И.А., Басовец Д.С., Маньков Д.С., Цаплин Е.И., Нечаев Д.С., Шакель М.Н. - 1 место.

– Областная спартакиада по ДПЮ - Сборная колледжа, участники.

– Областная спартакиада среди ПОО по «ЮниБаскет» - Сборная колледжа, участники.

– Областной фестиваль среди ПОО по «ОФП» - Сборная колледжа, участники.

– Областной конкурс «Самая спортивная группа» - ОС -191п, 1 место.

– Сдача норм ВФСК «ГТО» преподаватели - Сборная колледжа, участники.

– Международная олимпиада по Физической культуре - Мокану Максим, 1 место.

– Областная спартакиада студентов ПОО - Манюков Д., Басовец Д., 1, 3 место.

– Областные соревнования по плаванию - Сборная колледжа, участники.

– Районный турнир по волейболу (10 чел) - участники.

– Областная спартакиада допризывной молодежи (поднимание туловища) - Крупенин Д., 1 место.

– Областная спартакиада допризывной молодежи (подтягивание) - Крупенин Д., 1 место.

– Областная спартакиада допризывной молодежи (поднимание туловища) – гр. МЛ-181п, Истомин А., 2 место.

– Областная спартакиада допризывной молодежи (подтягивание) - Команда из 10 человек, 3 место.

– Областная спартакиада допризывной молодежи (поднимание туловища) - Команда из 10 человек, 1 место.

– Областная спартакиада допризывной молодежи (по снаряжению магазина АКМ) - Сборная колледжа, участники.

– 1 Этап Всероссийского соревнования «Человеческий фактор» - Сборная колледжа, участники.

– Всероссийский проект «Диалоги с Героями» - Сборная колледжа, участники.

– Молодежный образовательный форум - Область будущего - Сборная колледжа, участники.

– Конференция под эгидой РОССИЙСКИЙ КРАСНЫЙ КРЕСТ ЛИПЕЦКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ - Сборная колледжа, участники.

– Всероссийская патриотическая общественно-просветительская акция Всероссийский казачий диктант - 2020 - Сборная колледжа, участники.

– Отборочный этап Всероссийских соревнований «Человеческий фактор 2020» - Сборная колледжа, участники.

– Казачий строй ДПЮ (областной этап) - Истомин А.А., Калимулльлин А., Ролдулгин С. - 1 место.

– Всероссийский конкурс «Онлайн-флешмоб «Я на практике», посвященный празднованию 80-летия системы профессионально-технического образования - Ролдугин В., Деев И. ТО-171с) - 2 и 3 место.

– Областная олимпиада профессионального мастерства - Шаврин М.И., гр. ТО-171с, участник.

– Международный российско-германский конкурс «История в биографиях» - Шаврин М.И., гр. ТО-171с, сертификат участника.

– Международная научно-практическая конференция «Социально-экономические приоритеты развития общества в современных условиях: проблемы и перспективы» - Сафиуллин М.Ф. (ТО-161с), участник.

– Областной чемпионат профессионального мастерства WSR - Гинда И.М., (МЛ-161п) - 3 место.

– Всероссийский конкурс «Усилия финансовой грамотности через сказочных героев» - Ролдугин В., Хромов Н. (ТО-171с) - сертификат участника.

– Всероссийский детский конкурс зимних и новогодних поделок «Зимние фантазии» - Карачаров Д.А. (МЛ-191п) - Диплом лауреата 1 степени

***Выводы по разделу:***

Количественные показатели достижений обучающихся в различных конкурсах ежегодно повышаются.

## 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

*5.1 Трудоустройство выпускников*

В колледже сформирована структура подготовки специалистов, ориентированная преимущественно на региональный рынок труда.

По специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений выпуск составил 19 человек, из них:

- трудоустроены по специальности 10;
- трудоустроены не по специальности 1 ;
- призваны в Российскую Армию 4;
- продолжают обучение ВУЗах 4;
- состоят на учете в центре занятости 0.

По специальности Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта выпуск составил 15 человека, из них:

- трудоустроены по специальности 4;
- трудоустроены не по специальности 0;
- призваны в Российскую Армию 7;
- продолжают обучение ВУЗах 4;
- состоят на учете в центре занятости 0.

По специальности Страховое дело (имущественное) выпуск составил 33 человека, из них:

- трудоустроены по специальности 17;
- трудоустроены не по специальности 9;
- призваны в Российскую Армию 0;
- продолжают обучение ВУЗах 7;
- состоят на учете в центре занятости 0.

По профессии Машинист локомотива выпуск составил 36 человек, из них:

- трудоустроены по специальности 9;
- трудоустроены не по специальности 1;
- призваны в Российскую Армию 24;
- продолжают обучение ВУЗах 2;
- состоят на учете в центре занятости 0.

По профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))выпуск составил 18 человек, из них:

- трудоустроены по специальности 6;
- трудоустроены не по специальности 2;
- призваны в Российскую Армию 10;
- продолжают обучение ВУЗах 0;
- состоят на учете в центре занятости 0.

Анализ конкурентоспособности выпускников колледжа в различных сферах рынка труда ведется на основании мониторинга трудоустройства.

Выпускников 2020 года на учете в центре занятости не значится.

Рекламаций на качество подготовки специалистов со стороны организаций, предприятий и учреждений, в которых трудятся выпускники - нет.

***Выводы по разделу:***

Выпускники колледжа востребованы на рынке труда Грязинского муниципального района и Липецкой области. Показатели трудоустройства стабильны на протяжении последних 5-ти лет.

*5.2 Деятельность службы содействия трудоустройству выпускников*

Для содействия трудоустройству выпускников в колледже создана соответствующая служба. Основными направлениями работы службы являются:

- Организационная деятельность: установление договорных отношений с заказчиками на подготовку квалифицированных специалистов, согласование с заказчиками перспективных планов по количеству и качеству подготовки, исследование потребности рынка труда.

- Непосредственная деятельность по трудоустройству: организация стажировок и практик на предприятиях, в организациях, рассматриваемых как потенциальные места трудоустройства; летняя занятость с учетом профиля специальности и профессии; трудоустройство по окончании колледжа; разработка и внедрение мероприятий по повышению эффективности трудоустройства выпускников в соответствии с потребностями рынка труда (презентация, встречи выпускников с работодателями и т.д.).

- Предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда: создание информационной системы для обеспечения выпускников данными о рынке труда; работодателей – о рынке образовательных услуг; определение целевой группы работодателей для каждой специальности и профессии; определение своей специфики, своего сегмента на рынке образовательных услуг; консультирование обучающихся по вопросам будущего трудоустройства, подготовка красочных информационных материалов по пропаганде подготавливаемых специальностей и профессий (плакатов, буклетов, рекламных роликов, статей в печатных СМИ и т.п.); сбор, обработка и анализ информации по вопросам результативности трудоустройства выпускников, знакомство выпускников с базой данных АИСТ.

- Переподготовка и дополнительное обучение незанятых выпускников: реализация краткосрочных программ переподготовки и дополнительной профессиональной подготовки незанятых выпускников; корректировка учебных программ в соответствии с текущими требованиями работодателей и перспективами рынка труда; осуществление мониторинга деятельности выпускников и поддержку их профессиональной деятельности (повышение квалификации, информационное обеспечение).

- Определение стратегических ориентиров трудоустройства: мониторинг изменений, происходящих на рынках труда и образовательных слуг; анализ спроса на рабочие кадры у работодателей района; взаимодействие с руководителями предприятий, учреждений; определение специфики колледжа на рынке образовательных услуг; взаимодействие с органами власти, общественными организациями; определение стратегических ориентиров подготовки рабочих кадров в колледже.

Работа Службы содействия трудоустройству выпускников (ССТВ) колледжа ведется по следующим направлениям:

**Организационная работа**

Данное направление включает в себя следующую деятельность:

Утверждение состава рабочей группы на учебный год, составление и утверждение плана работы на год, составление графика проведения заседаний ССТВ, координацию работы социального педагога и классных руководителей групп по подготовке выпускников к самостоятельному трудоустройству, работу по составлению портфолио студентов.

Организация и проведение мониторинга потенциальных и фактических работодателей, сбор и обработка информации о состоянии рынка труда в Грязинском районе и Липецкой области.

Работа с сайтом колледжа, организация обратной связи с выпускниками (создание странички обратной связи), индивидуальная работа с выпускниками и подбор им места работы, контроль трудоустройства и движения в течение 3 лет после выпуска.

Анализ профессиональных намерений студентов выпускных групп на основе анкетирования, в котором приняло участие 60 человек.

Участие в интерактивном обследовании, организованном КЦСТ. Регистрация на сайте Координационно-аналитического центра позволила ознакомиться с доступными методическими материалами по организации работы центра содействия трудоустройству

выпускников, получать консультацию специалистов по вопросам деятельности службы.

**Сотрудничество колледжа с работодателями г. Грязи, Грязинского района и Липецкой области**

Данное направление включает в себя следующую работу:

Формирование базы данных о выпускниках с целью представления информации работодателю.

Работа с работодателями, сбор информации по предложениям рабочих мест, запросов от работодателей. Работодатели привлекаются к корректировке образовательных программ, к участию в государственных экзаменационных комиссиях. Заключены договорные отношения о сотрудничестве и партнерстве с предприятиями и организациями:

- ООО "Облстройсервис"
- АО "Грязинское АТП"
- ООО "Татьяна"
- АО "Индезит интернешнл"
- ЗАО "Корпорация ГРИНН" Гипермаркет "ЛИНИЯ" филиал г. Грязи
- ООО "Водоканал"
- ООО "Липецкрегионстрой"
- ООО "Грязинское РСУ"
- ООО "Росгосстрах"
- ООО СК "Согласие"
- ЗАО "Спецфундаментстрой"
- ООО "Келли Сервис"
- ЗАО "Грязинский сахарный завод"
- ООО "Спецдорстрой"
- ОАО "Грязинский культиваторный завод"
- Липецкое региональное отделение Общероссийской организации инвалидов "Всероссийское общество глухих"
- ПАО САК "Энергогарант"
- ООО "Чистый город"
- ООО "Бекарт Липецк"
- АО «Газпром газораспределение Липецк» филиал в г. Грязи
- ПАО «Грязинский пищевой комбинат»
- ООО «Центр фасадных технологий»
- ООО «Лебедянский машиностроительный завод»
- ООО «ГЕНБОРГ»и другие.

Подготовка индивидуальных рекомендательных писем работодателям (по требованию).

Проведение олимпиад по специальностям.

Проведение региональных чемпионатов WSR компетенциям.

**Сотрудничество с Центром занятости населения Грязинского района**

Направление включает в себя следующую работу:

Выявление потребности в кадрах и наличие вакантных мест по направлениям подготовки колледжа.

Проведение совместных мероприятий.

Встреча со специалистами ЦЗН (проведены беседы о работе ЦЗН, о вакансиях).

Организованы курсы повышения квалификации и переподготовки незанятого населения по программам 1С: Предприятие 8; 1С: Управление торговлей; Помощник машиниста локомотива; Электросварщик ручной сварки; Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах; Повар; Пекарь.

**Профориентационная работа**

Данное направление включает в себя следующую деятельность:

Проведение агитационных мероприятий по школам города Грязи, Грязинского Добринского, Липецкого и Усманского районов, подготовка презентационных буклетов с информацией о колледже.

Проведение дней открытых дверей в колледже (в режиме он-лайн).

Результатом эффективности профориентационной работы служит показатель выполнения плана набора: в 2020 году набор выполнен на 100 %, конкурс на отдельные профессии составлял 1,6 человека на место.

В отчетном периоде повысилась активность работы с предприятиями по проведению классных часов, круглых столов, информационных встреч, конференций.

Анализируя работу ССТВ, можно выделить определенные трудности, не позволяющие получать более высокие результаты по трудоустройству выпускников:

– отсутствие законодательной базы, обязывающей работодателей создавать рабочие места для прохождения студентами производственных практик и их дальнейшее трудоустройство;

– отсутствие заинтересованности у большинства работодателей в заключении договоров о трудоустройстве выпускников колледжа.

***Выводы по разделу:***

Службы содействия трудоустройству выпускников выполняет свою функцию. Вместе с тем, необходимо активнее привлекать общественно-координационный совет для решения проблем трудоустройства выпускников.

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### *6.1 Кадры*

На момент самообследования педагогический коллектив колледжа составляет 35 человек:

| № п/п | Должности | Количество | Уровень образования |
|---|---|---|---|
| **Руководители** | | | |
| 1 | Директор | 1 | ВПО |
| 2 | Заместители директора | 2 | ВПО |
| 3 | Старший мастер | 1 | ВПО |
| 4 | Заведующие | 3 | ВПО |
| | **Итого** | **7** | **100% высшее образование** |
| **Педагогические работники** | | | |
| 1 | Преподаватель | 23 | ВПО, СПО |
| 2 | Мастер производственного обучения | 6 | ВПО, СПО |
| 3 | Социальный педагог | 1 | ВПО |
| 4 | Педагог-организатор | 1 | ВПО |
| 5 | Воспитатель | 1 | ВПО |
| 6 | Методист | 1 | ВПО |
| 7 | Руководитель физвоспитания | 1 | ВПО |
| 8 | Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 | ВПО |
| | **Итого** | **35** | **94,3% высшее образование** |
| | **ВСЕГО** | **42** | **95,2% высшее образование** |

Из 23 преподавателей – 21 имеют высшую и первую квалификационные категории (91,3%).

Методический кабинет является центром организационно-педагогической, информационно-аналитической и методической работы в колледже. В методическом кабинете сосредоточена вся учебно-планирующая, нормативно-правовая документация, обеспечивающая продуктивность осуществления образовательной и профессиональной деятельности, печатная продукция педагогов, аналитическая документация, электронная база педагогического опыта.

### *Выводы по разделу:*

В колледже имеется квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку специалистов по обследуемым специальностям в соответствии с требованиями ФГОС. Проводится методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов с целью улучшения качества подготовки специалистов.

Вместе с тем, сохраняется тенденция недостаточного притока молодых специалистов, повышение квалификации не рассматривается педагогами как ресурс их профессионального роста и повышения конкурентоспособности. Требует развития научно-исследовательская деятельность педагогов.

### *6.2 Инновационная деятельность*

Одним из основных видов деятельности колледжа является инновационная деятельность.

Колледж имеет достаточный опыт инновационной деятельности, которая направлена на привлечение преподавателей и студентов к творчеству и исследовательской работе; на выполнение задач, определенных Программой развития колледжа.

Колледж успешно реализовывает инновационные программы по направлениям:

– совершенствование программ профессионального образования;

– повышение привлекательности колледжа для социального окружения и целевой аудитории;

– взаимодействие с работодателями по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов с целью расширения и укрепления системы социального партнерства;

– обновление системы работы с абитуриентами и системы работы по адаптации первокурсников к обучению в колледже;

– использование в профориентационной деятельности целенаправленного и результативного подхода;

– разработка и реализация дополнительного профессионального образования (профессиональная подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации): *программы профессионального образования*: «Повар», «Кондитер»; «Маляр», «Электросварщик», «Электрогазосварщик», «Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах», «Оператор электронно-вычислительных машин», «Пользователь системы 1С: Предприятие 8»; «Пользователь системы 1С: Управление торговлей»; *программы дополнительного профессионального образования (курсы переподготовки)*: «Помощник машиниста тепловоза»; «Помощник машиниста электровоза»; *курсы повышения квалификации*: «Пользователь системы 1С: Предприятие 8»; «Пользователь системы 1С: Управление торговлей»;

– сотрудничество с Мичуринским государственным аграрным университетом в рамках сетевого взаимодействия, которое позволяет студентам колледжа продолжить обучение на высшей ступени образования по сокращенным срокам и без сдачи ЕГЭ;

– выявление и учет уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг колледжа;

– совершенствование работы по подготовке обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-исследовательских проектах, мероприятиях разных уровней: областных ежегодных олимпиадах среди студентов профессиональных образовательных организаций Липецкой области, региональных и всероссийских чемпионатах WorldSkills Russia Липецкой области;

– подготовка к чемпионату WorldSkills Russia по компетенциям Фрезерные работы на станках с ЧПУ, Токарные работы на станках с ЧПУ, Сварочные технологии, Облицовка плиткой, Каменная кладка, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Поварское дело», Управление локомотивом, Предпринимательство. Разработка программ сопровождения чемпионатов WorldSkills Russia;

– подготовка к участию в движении Junior WorldSkills (V Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Липецкой области) по компетенции Машинист локомотива;

– подготовка участников чемпионата «Навыки мудрых» V Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Липецкой области по компетенциям Машинист локомотива, Сварочные технологии;

– реализация Программы модернизации Государственного областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Грязинский технический колледж» на 2020-2023 гг.;

– совершенствование форм деятельности колледжа профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров и дополнительного образования детей и взрослых, на платной основе с учетом потребности личности и региона;

– *разработка и/ или реализация инновационных проектов:*

- разработка Проекта по обеспечению соответствия материально-технической базы образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, современным требованиям Государственного областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Грязинский технический

колледж» Липецкой области;

- реализация проекта «Систематизированный подход к организации и стандартизации рабочего места»;
- реализация федерального проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профессиональную ориентацию школьников 6–7-х классов. Проект реализовывался в рамках национального проекта «Образование», целью которого было формирование у подростков способности к осознанному выбору профессиональной траектории.

На первом этапе школьники проходили онлайн-диагностику, которая позволила им лучше понять себя и определить свои интересы в мире профессий. На втором – профессиональные пробы начинающего уровня по компетенциям Фрезерные работы на станках с ЧПУ, Токарные работы на станках с ЧПУ под руководством опытных наставников. На третьем этапе школьники получили рекомендации наставников проекта по выстраиванию индивидуальной траектории развития;

- реализация федерального проекта по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию лиц, пострадавших от последствий распространения новой коронавирусной инфекции Express WorldSkills. Целью Программы являлось оказание мер поддержки в сфере занятости населения, а также предоставление возможности приобретения дополнительных профессиональных навыков для повышения конкурентоспособности на рынке труда.

Обучение проводилось в очном формате по 3 компетенциям под руководством опытных наставников: Фрезерные работы на станках с ЧПУ, Токарные работы на станках с ЧПУ, Управление локомотивом.

В реализации программы приняли участие лица, пострадавшие от последствий распространения новой коронавирусной инфекции, а именно:

- ✓ граждане, находящиеся под риском увольнения, зарегистрированные в Центре занятости населения;
- ✓ выпускники образовательных организаций (СПО, ВО, среднего общего образования, завершившие обучение в 2020 году);
- ✓ граждане, ищущие работу, зарегистрированные в Центре занятости населения.

По итогам прохождения обучения граждане получили соответствующие документы о квалификации с выдачей электронного Скиллс-Паспорта с профилем полученных профессиональных компетенций. С октября по декабрь 2020 года обучено 90 человек.

С 2018 года в колледже функционирует региональный инновационно-образовательный центр по подготовке станочников, в котором осуществляется обучение студентов. Возглавляет его Цатурян Г.А., международный эксперт WorldSkills.

Центр осуществляет деятельность по реализации практико-ориентированных образовательных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов или согласованных с работодателями и обеспечивающих освоение квалификации, востребованной на рынке труда. Результаты подготовки по данным программам соответствуют 3–6 квалификационным уровням.

Качество образования и эффективность функционирования Центра тесно связаны с его ориентацией на требования организаций-заказчиков и потребителей выпускников и развитием различных форм участия организаций-заказчиков и потребителей выпускников в образовательном процессе, его кадровом, методическом, материально-техническом, финансовом обеспечении.по профессии «Оператор станков с программным управлением», а также проводятся региональные этапы конкурса «Молодые профессионалы» по компетенциям: Фрезерные работы на станках с ЧПУ и Токарные работы на станках с ЧПУ.

Оборудование инновационно-образовательного центра используется не только для учебных целей ГОБПОУ «Грязинский технический колледж», но и для подготовки студентов других профессиональных образовательных организаций Липецкой области.

С этой целью на базе колледжа создан консультационно-обучающий пункт,

основными целями которого являются:

– информационное просвещение студентов, физических лиц, организаций о программах и мероприятиях профессионального обучения в Колледже и в системе среднего профессионального образования в целом;

– всестороннее содействие в удовлетворении потребности в повышении квалификации и переподготовке различных социальных групп и категорий работников;

– оказание консультационной помощи населению и работодателям по вопросам труда и занятости;

– содействие гражданам в трудоустройстве, подборе кадров для работодателей в пределах своих компетенций.

В 2020 году в учебно-консультационном пункте в рамках подготовки к V Открытому региональному чемпионату «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) Липецкой области 2020» прошли стажировки по 2 преподавателя и по 2 студента ГОБПОУ «Липецкий машиностроительный колледж», ГОБПОУ «Липецкий политехнический техникум» и ГОБПОУ ЕЖТС «Елецкий железнодорожный техникум эксплуатации и сервиса».

Открытие регионального инновационно - образовательного центра по подготовке станочников вызвало интерес со стороны работодателей, так как в регионе наблюдается дефицит рабочих кадров, таких как операторы и наладчики станков с ЧПУ.

В 2019-2020 г.г. с целью развития социального партнерства колледж заключил договоры со следующими промышленными предприятиями:

– ПАО «НЛМК», которое заинтересовано в выстраивании долгосрочных партнерских отношений по подготовке станочников. Профессия станочника является востребованной на комбинате, т.к. в ремонтном производстве трудится более 2000 человек.

Студенты колледжа, обучающиеся по профессии «Оператор станков с программным управлением» посетили ПАО «НЛМК» с экскурсией по ремонтному производству и получили предложение пройти практику с последующим трудоустройством.

– ЗАО «Индезит Интернэшнл». Сегодня это современное производство, выпускающее белую технику известных марок. Залогом высокого качества изготавливаемой продукции являются оснащенность предприятия современным оборудованием и использование прогрессивных технологий производства. Для механической обработки штампов пресс-форм холодильников используются станки с ЧПУ.

– ПАО «Грязинский культиваторный завод», реализующий весь комплекс технологий, необходимых для производства современной сельскохозяйственной техники: проектирование и расчеты с помощью современных электронных средств и программ раскрой и резка металла с применением установок плазменной и лазерной резки высокоточная механическая обработка стальных деталей на специализированном оборудовании и станках с ЧПУ термическая обработка (объемная и поверхностная) сварка в газовой смеси "Аргон+Углекислый газ" горячая и холодная штамповка нанесение гальванических защитных покрытий окраска материалами с повышенными защитными свойствами поэтапный контроль на всех этапах изготовления деталей и узлов.

Студенты колледжа разрабатывают для предприятия детали, имеющие сложную пространственную форму. Образец детали помещают в поле 3D сканера, производят сканирование и получают трехмерную модель детали, которую в дальнейшем можно изменять в программе КОМПАС-3D. Далее с помощью программного обеспечения Mastercam, которая позволяет программировать станки с ЧПУ, пишется управляющая программа для обработки этой детали.

– ОАО «Вагоноремонтное предприятие «Грязи». Предприятие производит деповской и капитальный ремонт четырехосных полувагонов, платформ и окатышевозов, деповской ремонт думпкаров, цементовозов, крытых вагонов, цистерн. Применяемая технология обработки деталей на станках с ЧПУ позволяет добиться высокого качества продукции, свести к минимуму время изготовления и, в итоге, трудиться с большим

экономическим эффектом.

Большинство предприятий города являются базовыми предприятиями и оказывают всестороннюю практическую помощь колледжу в создании необходимых условий для прохождения обучающихся производственной практики.

Востребованность выпускников колледжа подтверждается последующим трудоустройством на предприятиях. Заместителем директора по ОТ и ПО Зубаревым М.А., заведующими отделениями Федерякиной С.В., Ласенко С.Н. разработана и поддерживается система трудоустройства выпускников с постоянным мониторингом их дальнейшей деятельности.

В колледже созданы условия для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами. Присутствует доступная среда, достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в учебный корпус:

– возможность беспрепятственного входа в колледж/общежитие/ учебные мастерские и выхода из них, самостоятельного передвижения по территории колледжа/ общежития/ учебных мастерских в целях доступа к административным и учебным кабинетам, санитарно-гигиеническим комнатам, буфету;

– содействие в их самостоятельном передвижении по территории колледжа;

– наличие носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам и услугам, с учетом ограничений жизнедеятельности;

Одно их основных направлений инновационной деятельности колледжа было определено введением новых образовательных стандартов. В ходе реализации мероприятий по внедрению и реализации ФГОС СПО нового поколения на педагогических советах, методических семинарах педагогическим коллективом колледжа были рассмотрены:

– концептуальные основы создания программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных и служащих с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);

– нормативно-правовая база создания ППССЗ и ППКРС;

– условия организации и реализации этих программ в системе профессионального образования, требования к структуре, содержанию и результатам освоения этих программ;

– предложены алгоритмы взаимодействия всех потребителей (внутренних и внешних) образовательных услуг колледжа;

– электронная система информатизации и электронные версии расписания учебных занятий, система видеонаблюдения и локальная сеть колледжа. Компьютеры колледжа подключены в единую локальную вычислительную сеть и к Интернету; в двух учебных аудиториях для проведения экзаменов установлены камеры видеонаблюдения.

Нормативно-правовое обеспечение реализации инновационной деятельности преподавателей на этапе внедрения ФГОС СПО происходило в направлениях:

– разработка положений, регулирующих взаимодействие всех участников образовательного процесса;

– разработка учебных планов для новой профессии в соответствии с требованиями работодателей (для лиц с ограниченными возможностями здоровья для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Маляр» из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида);

– разработка документов, отражающих требования к организации и методическому обеспечению инновационной деятельности преподавателей (макеты рабочих программ, методические рекомендации в помощь преподавателям по организации самостоятельной работы студентов, подготовке контрольно-оценочных материалов, подготовке и защите выпускной квалификационной работы и т.п.). Данные макеты отражают алгоритм работы,

которые позволили создать и оформить необходимую документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями;

– документы, регулирующие взаимодействие колледжа и работодателей. Согласно ФГОС профессиональное образовательное учреждение обязано учитывать запросы работодателей в процессе формирования требований к профессиональным компетенциям выпускников.

Не менее важным условием на данном этапе явилось повышение профессионального мастерства преподавателей. Современных педагогов должна отличать способность к инновационной профессиональной деятельности, высокий уровень методологической культуры и готовность к постоянному самообразованию. Подготовка кадров в сфере инновационной деятельности осуществляется в колледже за счет работы творческих рабочих групп, планирования маршрута инновационной педагогической деятельности, обеспечивающих новый уровень осознания педагогами важности реализуемой деятельности, а также возможность пропаганды успехов и опыта среди коллег. Организация и проведение на базе колледжа конференций различного уровня позволили преподавателям обмениваться опытом по реализации ФГОС СПО; узнавать мнение работодателей по вопросам подготовки будущих специалистов и учитывать его при проведении занятий, написании письменных экзаменационных работ, дипломных работ, курсовых проектов.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса педагогами были задействованы электронные образовательные ресурсы. Технические возможности оборудования, локальная сеть и доступ к Интернету позволили осваивать и внедрять новые образовательные технологии, повышающие эффективность использования цифровых образовательных ресурсов. На сайте образовательного учреждения преподаватели имеют возможность поместить методические материалы, как по пройденному материалу, так и для самостоятельного изучения; рекомендации к выполнению практических заданий и лабораторных работ, вопросы к экзаменам, методические рекомендации по выполнению курсовых и дипломных проектов.

Преподаватели колледжа активно используют информационные технологии при организации образовательного процесса, владеют навыками поиска информации в Интернете, создают не только текстовые документы и мультимедийные презентации, но и разрабатывают собственные электронные пособия.

В целях реализации дистанционной системы обучения в 2020 году педагогическими работниками колледжа использовался сервис видеотелефонной связи, разработанный компанией Google платформа, Google Meet. Для разработки материалов текущего, промежуточного контроля использовалась платформа Pruffme, образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий Online Test Pad.

Особое внимание уделялось методическому сопровождению инновационной деятельности, которое рассматривается нами как систематическое взаимодействие методической службы колледжа и преподавателя, направленное на оказание помощи педагогу в решении его профессиональных проблем. Различные направления и формы на каждом из этапов методического сопровождения позволили создать необходимые условия для реализации педагогами инновационной деятельности. Инновационная деятельность в колледже носит управляемый, осознанный, целенаправленный, научно-обоснованный характер.

Инновационная деятельность преподавателей находит отражение в докладах и выступлениях на практических конференциях, педагогических советах, заседаниях цикловых комиссий и методического совета, в публикациях статей на различных уровнях в сети Интернет, в подготовке пособий, созданных в программных оболочках.

***Выводы по разделу:***

В плане стратегического развития колледжа необходимо предусмотреть создание

мониторинга уровня освоения общих и профессиональных компетенций студентов, трудоустройства выпускников и их карьерного роста, проведение анализа прогнозов на перспективы развития отрасли и потребностей в кадрах.

### *6.3 Учебно-методическое обеспечение*

Качество подготовки специалиста и квалифицированного рабочего в условиях модернизации профессионального образования - это совершенствование работы по ФГОС нового поколения, многопрофильной системы подготовки, определение содержания образования.

Система учебно-методической работы в ГОБПОУ «ГТК» (далее – Колледж) обеспечивает функционирование образовательного процесса и рост профессиональной компетентности педагогических работников.

Этим определена цель учебно-методической работы – содействие развитию потенциала педагогического коллектива и повышению качества образовательного процесса.

Методическая работа колледжа имеет ряд направлений:

- работа методического Совета;
- работа с педагогическими кадрами по повышению квалификации педагогических работников;
- методическое обеспечение профессионального образования;
- внеурочная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся;
- научно-методическая работа преподавателей.

Центром методической работы колледжа является методический совет, на заседаниях которого обсуждаются вопросы:

- утверждение плана научно - методической работы на учебный год;
- состояние и качество учебно-методической документации;
- анализ организации самостоятельной работы обучающихся на учебном занятии;
- учебно-методическое обеспечение учебного занятия с учетом инноваций;
- разработка рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей по специальностям и профессиям колледжа;
- создание условий для применения информационных, коммуникационных и инновационных технологий в учебном процессе;
- исследовательская работа обучающихся;
- работа учебных кабинетов, лабораторий и мастерских;
- методическая работа преподавателей.

Методическая работа в Колледже реализуется через цикловые комиссии (ЦК): общеобразовательных дисциплин; общепрофессиональных дисциплин; технических дисциплин; строительных дисциплин.

Работа ЦК организуется по следующим направлениям:

- учебно-организационная работа;
- учебно-методическая работа;
- мониторинг.

Все направления методической работы – актуальны и целесообразны. Основным содержанием работы ЦК является:

- реализация ФГОС в учебном процессе;
- разработка комплексного учебно-методического обеспечения профессий/ специальностей, учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей;
- обновление содержания образования с учетом требований профессиональных стандартов, международных стандартов WorldSkills;
- развитие профессионального мастерства педагогического коллектива;

- инновационная деятельность коллектива колледжа;
- развитие студенческой исследовательской деятельности;
- углубление межпредметных связей, связи теоретического обучения с практикой;
- индивидуализация учебного процесса с целью повышения качества обучения;
- обеспечение проведения промежуточной аттестации, выработка единых требований к оценке знаний и умений обучающихся по отдельным дисциплинам, разработка содержания экзаменационных материалов: билетов, контрольных и зачетных работ, тестов и др. материалов;
- развитие инновационной структуры колледжа через совершенствование форм деятельности колледжа профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров и дополнительного образования детей и взрослых на платной основе с учетом потребности личности и региона;
- формирование эффективных механизмов взаимодействия с работодателями по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов с целью укрепления системы социального партнерства;
- создание УМК междисциплинарных курсов и профессиональных модулей для новых профессий и специальностей.

Основными механизмами реализации данных направлений стали:

- обновление содержания образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена с учетом требований стандартов WorldSkills и компетенциями WorldSkills: создание творческих рабочих групп педагогов по проблеме изучения требований стандартов; организация деятельности преподавателей, участия студентов в конкурсах профессионального мастерства по типу чемпионата WorldSkills на местном, региональном уровнях;
- разработка и актуализация учебно-методических комплексов профессий и специальностей в соответствии с новым содержанием образовательных программ, учитывающих требования профстандартов, компетенций WorldSkills с учетом требований профессиональных стандартов);
- подготовка, проведение и участие в чемпионатах WorldSkills Russia по компетенциям Фрезерные работы на станках с ЧПУ, Токарные работы на станках с ЧПУ, Сварочные технологии, Облицовка плиткой, Каменная кладка, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Поварское дело, Управление локомотивом, Предпринимательство. Разработка программ сопровождения чемпионатов WorldSkill Russia;
- подготовка, проведение и участие в движении Junior WorldSkills (V Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Липецкой области) по компетенции Машинист локомотива;
- подготовка участников чемпионата «Навыки мудрых» V Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Липецкой области по компетенциям Машинист локомотива, Сварочные технологии;
- корректировка рабочих программ для обучения лиц, не освоивших программу основного общего образования;
- создание оптимальных условий для успешной реализации ФГОС профессий и специальностей колледжа в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартов чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia);
- совершенствование работы по подготовке обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, научно-исследовательских проектах, мероприятиях разных уровней: областных ежегодных олимпиадах среди

студентов профессиональных образовательных организаций Липецкой области, регионального чемпионата WorldSkills Russia Липецкой области в 2019-2020 учебном году;

- создание оптимальных условий для формирования проектной, научно-исследовательской компетентности обучающихся: выполнение выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), индивидуальных учебных проектов. В рамках деятельности цикловых комиссий рассматривались вопросы осуществления проектной деятельности (методика проекта, специфика исследовательских работ), изучения педагогических технологий. В рамках ежегодной недели специальности/ профессии организована защита индивидуальных учебных проектов по общеобразовательным учебным дисциплинам, в течение года проводились студенческие учебно-практические и научно-практические конференции: «Правила разработки исследовательских проектов», «Мы и мир больших проблем», «Современные автомобильные технологии», «Средства диагностирования автомобилей», «ОСАГО: сегодня и завтра», «Известные ученые и изобретатели», «Современные научные исследования», «Онлайн отчетность страховых компаний», «История развития железнодорожного транспорта», «Твое здоровье в твоих руках», конференция по инженерной графике, «Проектирование зданий и сооружений», «Автострахование» и др.

В соответствии с требованиями ФГОС первостепенная роль отводится работе цикловых комиссий. Их деятельность направлена на ознакомление преподавателей и мастеров производственного обучения с современными методиками, спецификой, этапами и циклами исследовательской деятельности; овладение современными образовательными технологиями, а также формирование умений проведения диагностики учебно-воспитательного процесса. Результатом работы цикловых комиссий стало эффективное решение задач, связанных с учебно-воспитательным процессом, оживление методической работы, квалификационный рост преподавательского состава. Особое место в работе преподавателей и мастеров производственного обучения занимает моральная и материальная оценка их деятельности, одним из критериев которой является научно-методическая работа. Это участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах, исследовательской деятельности. Ежегодно в колледже проводится студенческие конференции, обучающие семинары, предметные недели и недели специальностей.

Создание оптимального учебно-методического обеспечения образовательного процесса – весьма сложная и трудоемкая задача. Для успешного ее решения педагогическим работникам помимо компетентности в области преподаваемых учебных дисциплин и мастерства в вопросах методики формирования знаний, умений, навыков необходимо знание исходных понятий и сущности учебно-методического комплекса дисциплины, его состава, структуры, содержания (документы, технические объекты и др.), требований к его разработке, технологий и методик его проектирования.

В свете реализации ФГОС СПО УМК (учебно-методический комплекс) – это совокупность учебно-методических материалов (УММ), регламентирующих сочетание организационных, содержательных, методических, технологических параметров, оценочных средств, обеспечивающих целостность педагогической системы по определенной специальности/профессии, профессиональному модулю, дисциплине.

Преподаватели, мастера производственного обучения, руководители подразделений работают над созданием и корректировкой учебно-методических комплексов, что является одним из основных показателей учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ колледжа.

В колледже ведется работа по разработке учебно-методических комплексов, целью которых является: систематизации и сведения к разумному минимуму нормативных, методических документов, обеспечивающих подготовку студентов по реализуемым

профессиям и специальностям; оптимизации подготовки и проведения занятий, улучшения качества образовательного процесса; обеспечения единства требований к системе усвоения и контроля качества знаний студентов; совершенствования профессионализма преподавателей и мастеров производственного обучения и передачи педагогического опыта; оптимального использования ресурсов колледжа для качественной подготовки специалистов и квалифицированных рабочих, служащих.

В колледже разработано Положение об учебно-методическом комплексе, в котором определены структуры:

**УМК специальности/ профессии:**

- титульный лист, пояснительная записка;
- нормативно-правовое обеспечение (ФГОС, БУП);
- учебный план;
- УММ учебных дисциплин;
- УММ профессиональных модулей;
- УММ практики;
- УММ ГИА.

**УММ учебной дисциплины:**

- рабочая программа и календарно-тематический план;
- методические указания для проведения практических работ;
- методические указания для проведения лабораторных занятий;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы (внеаудиторной);
- перечень учебной и дополнительной литературы;
- перечень нормативно-технической документации, наглядных пособий, технических средств обучения;
- тематика курсовых работ и методические указания по их выполнению;
- фонды оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации.

**УММ профессионального модуля:**

- рабочие программы ПМ и календарно-тематические планы МДК;
- методические указания для проведения практических работ МДК;
- методические указания для проведения лабораторных занятий МДК;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы (внеаудиторной) МДК;
- тематика курсовых работ МДК и методические указания по их выполнению;
- перечень учебной и дополнительной литературы МДК;
- перечень нормативно-технической документации, наглядных пособий, технических средств обучения МДК;
- фонды оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации МДК;
- перечень учебно-производственных работ практики;
- перечень практических квалификационных работ;
- образцы отчетной документации по итогам практики, по итогам освоения профессионального модуля;
- методические рекомендации по организации практики;
- методические рекомендации по ведению и оформлению отчетной документации;
- фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации практики;

- контрольно-оценочные средства (КОС) для профессионального модуля;
- перечень учебной и дополнительной литературы.

**УММ практики:**

- программа практики;
- методические рекомендации по организации практики;
- методические рекомендации по ведению и оформлению отчетной документации;
- образцы отчетной документации по итогам практики;
- фонды оценочных средств для текущего контроля и итоговой аттестации практики.

**УММ государственной итоговой аттестации:**

- программа ГИА;
- перечень ВКР: тематика дипломных проектов, выпускных практических квалификационных работ, письменных экзаменационных работ;
- методические рекомендации по организации ГИА;
- методические рекомендации по выполнению и подготовке к защите дипломного проекта;
- методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ.

На момент самообследования УМК по профессиям и специальностям находятся в работе. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей полностью разработаны и ежегодно корректируются. Разработаны все перечни учебной и дополнительной литературы. Перечни нормативно-технической документации, наглядных пособий, технических средств обучения, в целом, разработаны, но требуют доработки и корректировки. Тематики курсовых работ (проектов) разрабатываются по мере реализации учебных дисциплин и междисциплинарных курсов. Материалы текущего контроля и промежуточной аттестации имеются, ежегодно перерабатываются, корректируются. Имеются образцы отчетной документации по практикам, перечни учебно-производственных работ по практике. Необходимо активизировать работу по наполнению УМК практик и ГИА.

Образовательные программы разработаны в полном объеме по всем профессиям и специальностям колледжа.

Ведется работа по обновлению содержания всех образовательных программ в соответствии с ФГОС 4 поколения, актуализированных ФГОС.

Разработаны рабочие программы и учебно-методические материалы для новой специальности Экономика и бухгалтерский учет, учебно-методические материалы производственных модулей и практик находятся в стадии доработки, так как первый выпуск планируется в июле 2023 г.

С целью методической поддержки педагогов в работе над УМК в колледже течение 2020 года проведен ряд обучающих семинаров. Преподаватели колледжа активно участвуют в областных семинарах, работе региональных учебно-методических объединений по вопросам разработки ОПОП, модернизации вариативной и инвариативной части ОПОП, разработке фондов оценочных средств.

В течение года в колледже проводилась работа по изучению требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития педагогов колледжа. На заседания методического совета обсуждались следующие вопросы:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в условиях нового законодательства в сфере образования.
2. Обсуждение инноваций.

3. Планирование действий педагогов по принятию к работе профессионального стандарта педагога.

4. Соответствия требованиям профессионального стандарта педагога.

5. Психолого-педагогический анализ программ и уроков в соответствии с требованиями нового профессионального стандарта.

В рамках деятельности цикловых методических комиссий методическая деятельность преподавателей демонстрировалась и совершенствовалась в ходе методических недель, участия в семинарах, конкурсах, мастер-классах, конференциях, созданы условия для формирования проектной, исследовательской компетентности обучающихся, организовано взаимопосещение учебных занятий.

Для организации эффективного процесса обучения в колледже применяются эффективные технологии обучения, ориентированные не на накопление знаний, а на организацию активной деятельности обучающихся по усвоению знаний, формирование умений и навыков:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технология коммуникативно-диалоговой деятельности;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология «Портфолио»;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология дифференцированного обучения.

Колледж является сторонником активного обучения, которое представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, комплексного использования как педагогических, так и организационно-управленческих средств.

Включение обучающихся в проектную деятельность является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. По завершению общеобразовательной учебной дисциплины для студентов 1 курса была организована защита индивидуальных учебных проектов.

| **Проведено открытых учебных занятий:** | **Количество** |
|---|---|
| цикловая комиссия общеобразовательных дисциплин | 11 |
| цикловая комиссия общепрофессиональных дисциплин | 14 |
| цикловая комиссия строительных дисциплин | 16 |
| цикловая комиссия технических дисциплин | 5 |
| **Итого:** | **46** |

| **Проведено внеурочных мероприятий:** | **Количество** |
|---|---|
| цикловая комиссия общеобразовательных дисциплин | 15 |
| цикловая комиссия общепрофессиональных дисциплин | 30 |
| цикловая комиссия строительных дисциплин | 9 |
| цикловая комиссия технических дисциплин | 2 |
| **Итого:** | **56** |

| **Разработано учебно-методических пособий:** | **Количество** |
|---|---|
| цикловая комиссия общеобразовательных дисциплин | 3 |
| цикловая комиссия общепрофессиональных дисциплин | 5 |

| | |
|---|---|
| цикловая комиссия строительных дисциплин | 4 |
| цикловая комиссия технических дисциплин | 7 |
| **Итого:** | **21** |

Представление и распространение опыта работы по применению педагогических и информационно-компьютерных технологий, использованию разнообразных форм и методов работы со студентами с использованием дифференцированного подхода, применение раздаточного дидактического материала на уроках - эти формы методической работы представляли 46 педагогических работника при проведении открытых уроков как показатели педагогической и профессиональной грамотности педагога.

Анализируя данные по разработке методических рекомендаций, необходимо отметить широкий спектр видов методических материалов. Разрабатываются ФГОС методические рекомендации по выполнению ВКР, курсовых работ, практических работ, методические рекомендаций для обучающихся при подготовке к экзамену (квалификационному), ГИА и по выполнению отчета о производственной практике, контрольно-измерительные материалы, рабочих тетрадей, электронных интерактивных тестов.

Преподаватели колледжа являются активными участниками и призерами конкурсов, проводимых в стенах колледжа: конкурс электронных образовательных ресурсов, конкурс методических разработок, конкурс публикаций, конкурс педагогического мастерства и др. Также являются активными участниками и призерами региональных и всероссийских конкурсов различной направленности: интеллектуальных, творческих, исследовательских, спортивных и др.; участвуют в вебинарах, онлайн-семинарах, форумах, областных конференциях, всероссийских тестированиях, заседаниях регионального учебно-методического объединения по различным направлениям, сотрудничают с другими образовательными учреждениями.

В 2020 году в сети Интернет преподаватели разместили более 20 статей и 25 публикаций методических разработок.

Растет количество обучающихся и преподавателей, участвующих и побеждающих в конкурсах различного уровня, это подтверждают дипломы, грамоты, сертификаты, полученные участниками.

Казмина О.В. - участие в региональном конкурсе на «Лучший видеоролик» и (или) «Лучшую методическую разработку» аудиторного, внеаудиторного занятия с использованием современных образовательных технологий среди профессиональных образовательных организаций Липецкой области с методической разработкой аудиторного занятия «Немецкая молодежь в борьбе с национал-социализмом в годы Второй мировой войны»;

Казмина О.В. - участие во Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех», номинация: Дистанционное образование на современном этапе (1 место); приняла участие в Международная олимпиада учителей - предметников «ПРОФИ-2020» по английскому языку (сертификат участника)

Казмина О.В. - участие в региональном конкурсе на лучший УМК среди ПОО Липецкой области (сертификат участника).

Капранов А.Н. - участие в региональном конкурсе «Педагогические секреты» совместно с ЛИРО (сертификат участника)

Капранов А.Н. - участие во Всероссийском конкурсе среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (сертификат участника).

Лавровская Н.В. - участие в региональном конкурсе «Лучшая методическая разработка» внеаудиторного занятия с использованием веб-квест технологий среди профессиональных образовательных организаций Липецкой области. Работа Веб-квест по информатике «Бой смекалистых»;

Лавровская Н.В. - участие в региональном конкурсе профессиональных образовательных организаций Липецкой области «Лучший электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине» - 1 место.

Лавровская Н.В. - участие во Всероссийском конкурсе «ВЕКТОРИАДА-2020» - 3 место в номинации «Научная статья» с авторским материалом «Вариантность воспитательной деятельности классного руководителя».

Лавровская Н.В. - участие в Международном конкурсе «Творческий учитель 2020» с дальнейшей публикацией работы «Занимательный урок – игра «Что? Где? Когда?» во всероссийском журнале «Современный урок».

Лавровская Н.В. - участие в Международной научно-практической конференции-конкурса педагогов по Информатике и ИКТ «INFO-эксперт»-2020, проводимой в рамках Международного научного фестиваля для детей и взрослых по Информатике и ИКТ «INFO-эксперт»-2020 в номинации «Внеклассное мероприятие с использованием ИКТ». Методические рекомендации «Внеклассное мероприятие - игра «Занимательная информатика»; диплом победителя I степени.

Лавровская Н.В. - участие во Всероссийском дистанционном конкурсе на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия с классным часом «Планета Земля – что ты знаешь о ней!».

Сушкова Т.А. - участие в региональном конкурсе «Лучшая методическая разработка» внеаудиторного занятия с использованием веб-квест технологий среди профессиональных образовательных организаций Липецкой области.. Разработка внеаудиторного мероприятия «Математический квест «Считай – побеждай!».

Сушкова Т.А. - участие в региональном конкурсе профессиональных образовательных организаций Липецкой области «Лучший электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине».

Распопова Л.М. - участие в региональном конкурсе профессиональных образовательных организаций Липецкой области «Лучший электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине».

Петрова С.Н. - участие во Всероссийском дистанционном заочном конкурсе «ВЕКТОРИАДА-2020». Работа "Бально-рейтинговая система", Диплом 2 степени.

Петрова С.Н. - участие во Всероссийском дистанционном заочном конкурсе «ВЕКТОРИАДА-2020». Научная статья с авторским материалом: «Использование методики дистанционного обучения в СПО», Диплом 3 степени.

Ледовских А.А. - участие во Всероссийском педагогическом конкурсе "Современные образовательные технологии и методики обучения в организациях среднего профессионального образования с учётом требований ФГОС", 2 место.

Петрова С.Н. - участие во Всероссийском конкурсе на лучшую публикацию «Творческий учитель» в журнале «Современный урок» с работой "Методическое пособие к циклу практических занятий по теме: Бизнес-план открытия точки розничных продаж".

Петрова С.Н. - участие в региональном конкурсе на лучшую методическую разработку среди профессиональных образовательных организаций Липецкой области в 2020 году с работой «Кейс-технологии в преподавании специальных дисциплин», 2 место.

Петрова С.Н. - участие в региональном конкурсе РУМО на базе Липецкого торгово-технологического колледжа среди профессиональных образовательных организаций Липецкой области на «Лучший электронный учебно-методический комплекс по профессиональному модулю» среди профессиональных образовательных организаций Липецкой области в 2020 году, 1 место.

Сушкова О.В. - участие в региональном конкурсе РУМО на базе Липецкого торгово-технологического колледжа среди профессиональных образовательных организаций Липецкой области на «Лучший электронный учебно-методический комплекс по профессиональному модулю» среди профессиональных образовательных организаций Липецкой области в 2020 году с работой "Электронное пособие ДОУ", 2 место.

Сушкова О.В. - участие в региональном конкурсе на лучший видеоролик среди профессиональных образовательных организаций Липецкой области в 2020 году. Работа "Документационное обеспечение управления", 1 место.

Петрова С.Н. - участие в региональном конкурсе разработок электронного образовательного контента «Цифровая перемена» в фестивале информационных технологий «IT-фестиваль». Номинация Интерактивные презентации", 1 место.

Сушкова О.В. - участие в региональном конкурсе разработок электронного образовательного контента «Цифровая перемена» в фестивале информационных технологий «IT-фестиваль». Номинация Цифровой контент, 1 место.

Базрова Е.А. - участие в региональном конкурсе разработок электронного образовательного контента «Цифровая перемена» в фестивале информационных технологий «IT-фестиваль». Номинация Медиа-пространство, 2 место.

Базрова Е.А. - участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Свободное образование». Методическая разработка, 1 место.

Петрова С.Н. - участие в Международной практической онлайн-конференция ЦРТ «Мега-талант». Выступление «Организация дистанционного обучения» инструкции и технологии».

Таныгина А.Р. - участие во Всероссийском конкурсе «Современные подходы к организации образовательной деятельности в системе профессионального образования». Статья «Использование метода развития критического мышления на уроках физики».

Таныгина А.Р. - участие во Всероссийском конкурсе «Современные подходы к организации образовательной деятельности в системе профессионального образования». Сайт rosmetod.ru. Статья «Использование метода развития критического мышления на уроках физики».

Клименко Е.В. - участие в региональном этапе всероссийской олимпиады профессионального мастерства, член жюри.

Евсеева И.С. - участие в региональном конкурсе РУМО по сварочному производству на лучшую методическую разработку, сертификат участника.

Евсеева И.С. - участие в региональном конкурсе РУМО по сварочному производству. Учебно-методический комплекс ЭУМК, 1 место.

Клименко Е.В. - участие в региональном конкурсе РУМО строительного профиля - конкурс на лучшее методическое обеспечение. Номинация Лучшая методическая разработка, сертификат участника.

Сиротина Д.И. - участие в региональном конкурсе РУМО строительного профиля - конкурс на лучшее методическое обеспечение. Номинация Лучшая методическая разработка, сертификат участника.

Клименко Е.В. - участие в региональном конкурсе РУМО строительного профиля - конкурс на лучшее методическое обеспечение. Учебно-методический комплекс ЭУМК, сертификат участника.

Клименко Е.В., Сиротина Д.И., Федерякина С.В. - Областная олимпиада профессионального мастерства, 1-2 место.

Лукьянчикова О.Н. - Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки внеклассных мероприятий. Работа " Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен…", сертификат участника.

Лукьянчикова О.Н. - областной конкурс на лучший электронно-методический комплекс по учебной дисциплине, ПМ, 1 место.

Лукьянчикова О.Н. - Международный конкурс педагогов «Образование: будущее рождается сегодня». работа " Одаренные дети: вчера - сегодня - завтра", Диплом 1 степени.

Ушакова О.А. - областной конкурс на лучшую методическую разработку. Работа " Кинематика точки", участник.

Усова Л.А. - Всероссийский профессиональный конкурс «2020 – Год памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы». Работа "Герои-деды у правнуков Победы", диплом лауреата 1 степени.

С каждым годом доля обучающихся и преподавателей, участвующих и побеждающих в конкурсах различного уровня, растет, это подтверждают дипломы, грамоты, сертификаты,

полученные участниками.

В 2020 году аттестовано на высшую квалификационную категорию 13 педагогических работников. На первую квалификационную категорию аттестовано 6 человек. Все педагоги, подавшие заявления в главную аттестационную комиссию и претендовавшие на квалификационные категории, успешно прошли аттестацию.

В настоящее время 7 педагогических работников колледжа не имеет квалификационной категории.

Стажировку имеют 100% преподавателей профессионального цикла.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности колледжа соответствует установленным требованиям.

***Выводы по разделу:***

Учебно-методическое обеспечение позволяет создавать условия, необходимые для качественного обучения и обеспечивает реализацию образовательных программ в соответствии с установленными требованиями.

Основные механизмы реализации второго направления - развитие профессионального мастерства педагогического коллектива: в колледже созданы условия для повышения квалификации, стажировки и аттестации преподавателей колледжа.

В колледже ведется планомерная работа по формированию учебно-методических комплексов специальностей и профессий в соответствии с определенной структурой УМК и методическая работа, способствующая повышению профессионального мастерства педагогического коллектива, развитию познавательной деятельности студентов, приобщения их к исследовательской работе, развитию навыков самостоятельной работы. За отчетный период работа в данном направлении значительно продвинулась, что позволяет повышать эффективность учебного процесса.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности колледжа не соответствует установленным требованиям, так как в процентном соотношении снизился показатель численности преподавателей первой квалификационной категории (мастера производственного обучения не имеют квалификационной категории), количество преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось.

### *6.4 Библиотечно-информационное обеспечение*

Обеспечение образовательных программ учебной литературой и иными информационными ресурсами является одним из требований ФГОС к условиям реализации программ.

Библиотека является структурным подразделением колледжа, обеспечивающим информационное сопровождение образовательного процесса.

Библиотека имеет абонемент и читальный зал на 34 посадочных места.

В колледже ведется планомерная работа по обновлению библиотечного фонда современной учебной и учебно-методической литературой полного перечня дисциплин (модулей) профессиональной образовательной программы.

Компенсация недостатка литературы восполняется подключением к электронным библиотечным системам «Book.ru» «Znanium.com», которые предоставляют зарегистрированным пользователям доступ к электронным изданиям посредством сети Интернет.

Библиотека колледжа обеспечивает каждого обучающегося доступом к электронным учебникам издательств «Просвещение», «Академия», ко всем базам данных и фондам, имеющимся в библиотеке, формируемым по всем специальностям и профессиям. Во время самоподготовки обучающиеся обеспечены доступом к Всемирной компьютерной сети по проводному Интернету.

Ежегодно библиотека оформляет подписку на периодические издания. Фонд печатных изданий комплектуется центральными и региональными изданиями. Количество

наименований подписных изданий за последние 3 года – 10, из них 7 – по специальностям и профессиям, 3 – газеты.

Библиотека оснащена персональными компьютерами – 5 единиц, из них в читальном зале – 4, на рабочем месте сотрудника библиотеки – 1. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

В читальном зале для проведения занятий и внеклассных мероприятий имеется большой телевизор с возможностью демонстрации презентаций, видеофильмов.

Наиболее активно развивающимся направлением в инновационной деятельности представляет собой информатизация колледжа. Для обеспечения возможности их реализации в колледже сформирована соответствующая материальная база. В колледже 6 компьютерных классов, оснащенных современной техникой с выходом в Интернет (из них 2 – в учебных мастерских). В методическом кабинете имеется интерактивная доска, которой пользуются при проведении открытых уроков и различного рода мероприятий. Все программное обеспечение лицензировано, установлено ПО, ограничивающее доступ к запрещенным сайтам сети Интернет.

Методической службой осуществляется системная работа, направленная на повышение ИКТ-компетентности инженерно-педагогических работников. Результаты мониторинга свидетельствуют о позитивной динамике роста информационно-коммуникационной компетентности педагогов. Преподавателями и сотрудниками колледжа проводится значительная работа по созданию собственных программных продуктов. В основном разрабатываются программы, которые представляют собой: слайдовые презентации, видеофильмы, учебные пособия, методические указания. Для проведения промежуточной аттестации преподаватели используют компьютерную тестирующую оболочку MyTest.

Информационные ресурсы являются составной частью единой информационно-образовательной среды. Эти ресурсы включают собственные методические разработки преподавателей и материалы на электронных носителях. Данные проведенного самоанализа показывают достаточный уровень обеспеченности дисциплин и специальностей информационными образовательными ресурсами.

Работает сайт колледжа: https://gtk-gryazi.ru/. Администратором сайта является инженер Сушкова О.В. В содержании сайта имеется страница с методическими материалами, где можно ознакомиться с аннотациями методических материалов преподавателей. С целью оказания помощи педагогам в применении информационно-коммуникационных технологий, на сайте колледжа расположены образовательные ресурсы: www.windows.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам), www.school-collection.EDU.RU (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов), www.fcior.EDU.RU (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

На занятиях преподаватели используют прием выхода в Интернет, проведение виртуальных лабораторных работ, проведение имитационных экспериментов.

***Выводы по подразделу:***

Библиотечный фонд, фонд учебной литературы, электронные источники информации, в целом, обеспечивают выполнение нормативов обеспеченности обучающихся литературой. В связи с изменением структуры организации учебного процесса при переходе на ФГОС приоритетным остается обеспечение ОПОП учебной литературой последних лет, электронными образовательными ресурсами в полном объеме.

Содержание материала учебников по отдельным дисциплинам, рекомендованных Министерством образования и науки России, соответствует на 40-50% рабочей программе.

Участникам образовательного процесса обеспечена возможность доступа к фондам учебно-методической документации, электронным ресурсам и электронно-библиотечным системам.

Колледж оснащен достаточным количеством компьютеров и минимально-

необходимым количеством лицензионных программных продуктов.

В связи со старением компьютерной техники возникает ежегодная необходимость замены компьютеров на новые модели.

**6.5** ***Материально-техническая база***

ГОБПОУ «Грязинский технический колледж» имеет в оперативном управлении обособленное имущество, находящееся на его балансе. Зарегистрированная площадь земельного участка составляет 22000 кв.м по адресу г. Грязи, ул. М. Расковой, 21. В оперативном управлении колледжа находятся:

- Учебный корпус – четырехэтажное кирпичное здание постройки 1976 г., общей площадью 3054,6кв.м., расположенное по адресу ул. М, Расковой д. 21;

- Учебные мастерские -двухэтажное железобетонное здание постройки 1985 г., общей площадью 1816,0кв.м.;

- Общежитие - пятиэтажное кирпичное здание постройки 1982 г. постройки на 360 мест для проживания, общей площадью 4216,3 кв.м.;

В учебном корпусе и мастерских оборудовано: 20 учебных кабинетов, 9 лабораторий, 11 учебных мастерских; методический кабинет, актовый зал на 150 мест, библиотека с читальным залом общей площадью 165,4 кв.м. на 25 посадочных мест с выходом в Интернет, спортивный зал общей площадью 173, кв.м., тренажерный зал, спортивная площадка, стрелковый тир, бухгалтерия, архив; медицинский пункт, состоящий из двух кабинетов: кабинета медицинского осмотра, площадью 14,2 кв.м., и процедурного, площадью 12,8 кв.м.

Все здания колледжа оборудованы современными тепловыми пунктами и приборами учета тепловой энергии.

В общежитии имеется комната самоподготовки, с выходом в Интернет.

Учебные мастерские функционируют в соответствии с требованиями ФГОС. Профиль мастерских: производства металлоконструкций - 1, токарно-механические - 1, кузнечно-сварочные - 1, демонтажно-монтажные - 1, каменных, малярных, штукатурных и облицовочных работ - 1, сварочная для сварки металлов - 1, сварочная для сварки неметаллических материалов-1, электромонтажная - 1, кухня организации питания - 1, кондитерский цех организации питания - 1, металлообработки - 1.

Слесарные мастерские оборудованы верстаками с тисками по количеству студентов в подгруппе – 12 штук. Инструмент, согласно нормативам (линейки металлические, циркуль, кернер, зубило, молот слесарный, напильник и др.), а также материалами для выполнения работы.

Мастерские токарно-механические оснащены металлообрабатывающим оборудованием в количестве 9 единиц: сверлильными, токарными, фрезерными, заточными станками.

Мастерские металлообработки оснащены токарным и фрезерным станками с программным управлением, компрессором, ленточной пилой, инструментом и оснасткой.

Мастерские производства металлоконструкций оснащены сварочными постами, инверторами, вытяжными устройствами, гильотиной, листогибочным станком, вальцами, сверлильным и заточным станками, что позволяет проводить чемпионат WSR по компетенции «Производство металлоконструкций»

Демонтажно-монтажные мастерские оснащены агрегатами и узлами автомобилей для выполнения работ по их разборке и сборке.

Мастерские кухня организации питания и кондитерский цех организации питания в полном объеме оснащены самым современным оборудованием для обучения по специальности «Поварское дело».

Мастерские для каменных, штукатурных, малярных и облицовочных работ полностью оснащены оборудованием и инструментом в соответствии с видами выполняемых работ.

Мастерские для сварки металлов и неметаллических материалов оснащены сварочными постами, сварочными аппаратами для различных видов сварки, расходными

материалами.

Мастерская электромонтажная оборудована стендами для выполнения различных видов работ по монтажу электроприборов и потребителей.

Мастерская управления железнодорожным транспортом оборудована тренажером 2С5К Электровоз, стендами автотормозного оборудования локомотива, узлами управления автотормозами, автосцепным оборудованием, компрессором, телевизором, что позволяет осуществлять подготовку студентов по специальным дисциплинам.

В помещениях учебных мастерских выполнен ремонт коридоров 2 этажа и лестничного марша.

Все кабинеты и лаборатории оснащены современным оборудованием.

В кабинете физики имеется: лабораторные комплекты по оптике, по молекулярной физике, по механике, по электродинамике, наборы: по оптике, для изучения закона Бойля-Мариотта, капилляров, лабораторный механика, лабораторный электричество, грузов, брусков и цилиндров, полупроводниковых приборов, по магнетизму, по электризации, по поляризации и другие приборы, агрегаты и детали, необходимые для изучения дисциплины.

В кабинете химии имеется: вытяжные шкафы, интерактивная доска, ноутбук, микроскопы, химическая посуда, приборы, штативы, комплекты изделий из керамики, набор для работы с газами, набор базового оборудования, средства защиты, наборы вспомогательного оборудования, дистиллятор.

В лаборатории лингафонной: программное обеспечение «Нибелунг», наушники, компьютеры.

В лаборатории информационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности, учебной страховой организации имеется: программное обеспечение 1С Управление торговлей, 1С Бухгалтерия, 1С Управление страховой компанией.

В кабинете физподготовки имеется: степ-платформы, велотренажеры, тренажеры силовые, штанга.

В спортивном зале имеется: информационное табло, баскетбольные щиты, волейбольные стойки с сеткой, перекладина гимнастическая, маты гимнастические, гири, гантели, лыжи, лыжные палки и ботинки, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные.

В состав спортивного комплекса входят стрелковый тир и открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Большая часть специализированного технологического оборудования имеет гарантийный срок эксплуатации и незначительный амортизационный износ. В ремонте и техническом обслуживании автотранспорта, приобретении расходных материалов помогают предприятия - социальные партнеры, такие как АО «Грязинское АТП», ОАО Грязинский культиваторный завод, ООО «Бекарт-Липецк», АО «Газпром газораспределение Липецк» филиал в г. Грязи, ООО «Лебедянский машиностроительный завод», ПАО «НЛМК».

Все помещения в учебных корпусах соответствуют требованиям ФГОС, обеспечения безопасности и других внутренних положений содержания и функционирования инфраструктуры колледжа.

***Вывод по разделу:***

В колледже имеется материально-техническая база, позволяющая реализовывать образовательные программы, имеющиеся в лицензии. В прошедшем году было приобретено оборудование на 1,5 млн. руб., создана материально-техническая база по компетенции Производство металлоконструкций.

Вместе с тем, необходимо продолжать работу по доукомплектованию учебных мастерских новым оборудованием, приобретать лабораторное оборудование, учебную технику для эффективной и качественной подготовки квалифицированных выпускников.

**6.6** ***Социально-бытовое обеспечение***

Работа по созданию и улучшению социально-бытовых условий проживания обучающихся в общежитии является приоритетным направлением деятельности директора, руководителей структурных подразделений колледжа, инженерно-педагогических работников, студенческого самоуправления.

Помещения общежития содержатся в соответствии с установленными санитарными нормами, заключаются договоры о взаимной ответственности с проживающими. Студенты проживают в двух-, трехместных комнатах. Комнаты укомплектованы мебелью, оборудованием, постельными принадлежностями, холодильником и телевизором.

В общежитии колледжа своевременно проводится ремонт самого здания, инвентаря, оборудования. Закрепленная территория содержится в надлежащем порядке. Во всех помещениях общежития обеспечивается необходимый тепловой режим и освещенность в соответствии с санитарными требованиями и правилами охраны труда.

В общежитии расположены объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения. Для создания условий жизнеобеспечения в общежитии оборудованы комнаты санитарной гигиены, помещение для приготовления и приема пищи, душевые, прачечная. Кроме этого, в общежитии оборудована комната для самоподготовки, гостевая комната для родителей.

На момент самообследования в общежитии проживает 58 студентов.

Администрация колледжа содействует студенческому Совету общежития в развитии студенческого самоуправления по вопросам самообслуживания, улучшения условий труда, быта и отдыха проживающих, осуществляет мероприятия по улучшению жилищных и культурно-бытовых условий в общежитии, своевременно принимает меры по реализации предложений проживающих, информирует их о принятых решениях.

По графику, утвержденному директором, преподаватели колледжа ежедневно проводят консультации по дисциплинам, для чего в общежитии оборудована специальная комната.

Большую работу по формированию благожелательного психологического климата в общежитии проводит воспитатель и социальный педагог. Они частые гости в общежитии: организуют и проводят мероприятия по профилактике правонарушений, употребления алкоголя и наркотиков.

***Вывод по разделу:***

Социально-бытовые условия проживающих в общежитии обучающихся соответствуют нормам и правилам.

При самообследовании установлена необходимость дальнейшей систематической деятельности учебного заведения по оздоровлению обучающихся через расширение форм и методов просветительной работы, проведение мероприятий по здоровому образу жизни, осмотр обучающихся узкими специалистами.

## 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

К компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Под ВСОКО в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Система ВСОКО сформирована на основе локальных актов колледжа:

- положение о ВСОКО,
- должностные инструкции работников колледжа с обязанностями по обеспечению мониторинга качества образования.

Локальные акты разрабатываются и корректируются в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Липецкой области в сфере образования.

В течение учебного года ведется сбор информации на основе принятых методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.). Данные собираются в комиссию ВСОКО, которая организует обработку полученной информации и работу экспертных групп колледжа.

Экспертные группы работают по направлениям:

- оценка образовательных результатов;
- оценка реализации образовательного процесса;
- оценка условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Каждая экспертная группа получает информацию (в согласованных форматах) о качестве работы колледжа по соответствующему направлению за учебный период (полугодие, год). Специалисты экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

Необходимо отметить, что сегодня качество образования понимается с одной стороны, как соответствие ФГОС официально принятым, отражающим позицию профессионального разработчика в вопросах качества образования, с другой стороны, как удовлетворенность потребителя полученным образованием. В обследуемый период был сделан акцент на оценку удовлетворенности студентов качеством получаемого образования через диагностику (анкетирование). Психолого-педагогическая диагностика и ее результаты рассматриваются, прежде всего, как инструмент для получения объективной информации о той или иной деятельности ученического и педагогического коллективов.

Анализируя результаты диагностики, выявились моменты в самооценке обучающихся уровня качества образования в колледже, профессионализма педагогов, насколько интересны занятия, а также насколько объективно оценивают знания студентов педагоги.

По самооценке студентов на высоком и достаточном уровне обучения осуществляется преподавание практически всех дисциплин и междисциплинарных курсов.

Для оценки качества учебно-воспитательного процесса через удовлетворенность студентов процессом обучения методической службой совместно с психолого-педагогической службой проведен ряд диагностических исследований, которые выявляют позитивы и негативы по следующим показателям:

Безопасность студентов в колледже.

Качество подготовки по учебным дисциплинам.

Возможности получения дополнительного образования.

Условия для развития (раскрытия способностей) студентов.

Психологический климат в колледже.

Поведение студентов колледжа.
Организация досуга студентов в колледже.
Санитарно-гигиенические условия.
Медицинское сопровождение.
Работа классного руководителя.
Информатизация образовательного процесса.
Материально-техническая оснащенность колледжа.
Работа администрации колледжа.
Участие родителей в управлении колледжем.
Доступность информации об учебном процессе.
Развитие самоуправления студентов.
Успехи на конкурсах и другие достижения колледжа.
Педагогический коллектив колледжа.

Субъективная оценка студентами качества образовательного процесса выявила достаточный уровень по большинству показателей. Недостаточным уровнем считают:

- поведение студентов колледжа,
- медицинское сопровождение,
- возможность участия родителей в управлении колледжем.

Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления настоящего отчета колледжа о результатах самооценки деятельности.

Реализуя принцип информационной открытости образовательной организации, колледж размещает информацию о своей деятельности на официальном сайте в сети «Интернет» (адрес: gtk-gryazi.ru).

Размещение информации и копий документов осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (статья 29) и Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г.).

На сайте колледжа размещена информация:

- о дате создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- о структуре и об органах управления образовательной организацией;
- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований Липецкой области;
- о федеральных государственных образовательных стандартах;
- о руководителе образовательной организации, его заместителях,
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;
- о результатах приема по каждой специальности среднего профессионального образования, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления;
- о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;
- о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;
- о наличии общежития, количестве жилых помещений в общежитии, об оплате за проживание в общежитии;

– о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

– о трудоустройстве выпускников.

На сайте колледжа размещены копии:

– устава колледжа;

– лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

– свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

– плана финансово-хозяйственной деятельности колледжа;

– локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 настоящего Федерального закона, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;

– отчета о результатах самообследования;

– документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе.

Пользователю сайта предоставляется наглядная информация о структуре сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки РФ в сети «Интернет».

***Вывод по разделу:***

В колледже используются различные методы оценки показателей мониторинга качества образования. Результаты мониторинга ложатся в основу планирования образовательной деятельности. Однако, в условиях изменения нормативно-правовой базы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», уровень функционирования ВСОКО не в полной мере обеспечивает выполнение задачи повышения качества образовательного процесса и образовательного результата. В колледже не завершено формирование ВСОКО как целостной системы: существующие процедуры оценки качества образования и уровень комплексного анализа их результатов не позволяют получить достаточно полную и надежную информацию о текущем положении дел; не полностью сформирована система мониторинга качества образования, направленная на выявление динамики и тенденций развития колледжа в рамках общероссийских и региональных обследований; не используются механизмы общественно-профессиональной экспертизы оценки качества образования.

## 8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе: | человек | 278 |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | человек | 278 |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | человек | |
| 1.2 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе: | человек | 360 |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | человек | 273 |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | человек | 87 |
| 1.3 | Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования | единиц | 9 |
| 1.4 | Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период | человек | 190 |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников | человек/% | 98/90,4 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов) | человек/% | 82/14,8 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов | человек/% | 258/46,8 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников | человек/% | 35/45 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 33/94,3 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 21/91,3 |
| 1.11.1 | Высшая | человек/% | 14/66,7 |
| 1.11.2 | Первая | человек/% | 7/33,3 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников | человек/% | 35/100 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников | человек/% | |
| 1.14 | Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организации (далее - филиал)* | | |
| **2.** | **Финансово-экономическая деятельность** | | |
| 2.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 67895,4 |
| 2.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника | тыс. руб. | 1939,9 |
| 2.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника | тыс. руб. | 159,8 |
| 2.4 | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | % | 85 |
| **3.** | **Инфраструктура** | | |
| 3.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) | кв.м | 14,6 |
| 3.2 | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта) | единиц | 0,3 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | человек/% | 58/100 |
| **4.** | **Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** | Единица измерения | |
| 4.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов) | человек/% | 12/2 |
| 4.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе | единиц | 1 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 1 |
| 4.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | человек | 4 |
| 4.3.1 | по очной форме обучения | человек | 4 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с | человек | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | другими нарушениями | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | |
| 4.3.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | |
| 4.3.3 | по заочной форме обучения | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | |
| 4.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | человек | 6 |
| 4.4.1 | по очной форме обучения | человек | 6 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 6 |
| 4.4.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | |
| 4.4.3 | по заочной форме обучения | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с | человек | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нарушениями слуха | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | |
| 4.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | человек | 2 |
| 4.5.1 | по очной форме обучения | человек | 2 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 1 |
| 4.5.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | |
| 4.5.3 | по заочной форме обучения | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | |
| 4.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | человек | |
| 4.6.1 | по очной форме обучения | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с | человек | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | другими нарушениями | | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | |
| 4.6.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | |
| 4.6.3 | по заочной форме обучения | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | |
| 4.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации | человек/% | 1/3 |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самоанализ деятельности колледжа позволяет сделать вывод о том, что:

- содержание профессиональных образовательных программ (включая учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы по учебным дисциплинам) соответствуют ФГОС СПО;
- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых испытаний, проверкой остаточных знаний обучающихся, оценивается на достаточном уровне;
- кадровый потенциал и материально-техническая база колледжа достаточны для реализации подготовки по всем профессиям и специальностям;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса соответствует современным требованиям.

**С целью дальнейшего повышения качества образовательных услуг необходимо:**

- обновление учебной, справочной, методической литературы;
- увеличение объема оказания платных образовательных услуг различным категориям граждан;
- привлечение к сотрудничеству новых социальных партнеров;
- усиление контроля за посещаемостью студентами учебных занятий со стороны педагогических и административных работников колледжа;
- повышение качества знаний и успеваемости студентов;
- совершенствование системы менеджмента качества;

- организация активного участия в чемпионатах рабочих профессий по стандартам WorldSkills Russia;
- изучение системы инклюзивного образования и разработка адаптивных программ;
- вовлечение студентов и педагогических работников в деятельность спортивного кружка, а также к участию в подготовке к сдаче норм ГТО;
- усиление роли воспитательной работы, направленной на профилактику правонарушений и преступлений;
- повышение процента участия педагогов и обучающихся в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- повышение процента педагогов, прошедших повышение квалификации по программе «Практика и методика подготовки кадров с применением стандартов WorldSkills Russia по компетенции»;
- повышение уровня методического обеспечения воспитательной работы педагогических работников;
- изменение структуры подготовки в колледже по профессиям и специальностям в связи с введение актуализированных ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП-50;
- формирование ОПОП СПО, сформированных с учетом требований Профессиональных стандартов.